

تاثیر مولفه های آموزشی مدرسه بر مهارت های خواندن کودکان ۹ تا ۱۲ ساله عادی

الهه یدالهی^۱، میرسبحان سادات^۲

۱- کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه تهران

۲- کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه علامه طباطبائی تهران

چکیده

مهارت خواندن و نوشتن، از مهمترین تکالیف یک کودک در سنین اولیه مدرسه است و بنابراین شناسایی عوامل موثر در بهبود این مهارت ها حائز اهمیت است. این پژوهش با هدف بررسی تاثیر غنای محیطی مدرسه بر مهارت خواندن کودکان انجام شده است. پژوهش حاضر از نوع توصیفی - همبستگی است که با مشارکت ۱۰۲ دانش آموز ۹-۱۲ سال اجرا شد. همچنین برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه غنای محیطی خواندن در مدرسه استفاده شد. یافته ها نشان داد رابطه معناداری بین محیط غنی تحصیلی و مولفه های مهارت های خواندن کودکان وجود دارد. همچنین نشان داده شد که از زیرمقیاس های غنای محیط مدرسه قابلیت پیش بینی مولفه های مهارت خواندن را دارند و هرچه که محیط مدرسه غنی تر باشد، مهارت خواندن در کودک افزایش می یابد. بر اساس یافته های پژوهش، غنای محیطی مدرسه در بهبود وضعیت آموزشی کودکان نقش مهمی دارد و در زمینه آموزش کودکان، این موضوع باید مورد توجه قرار بگیرد.

کلمات کلیدی: خواندن، کودکان، غنای محیطی، مدرسه