



## بررسی رابطه اضطراب ریاضی با منبع کنترل دانش آموزان دبیرستان دخترانه چابهار

خدیجه جام نیا<sup>۱</sup>، اله نظر علی صوفی<sup>۲</sup>

۱- کارشناس روانشناسی عمومی، آموزش و پرورش منطقه دشتیاری

۲- عضو هیأت علمی دانشگاه فرهنگیان، پردیس رسالت زاهدان

### چکیده

هدف از پژوهش حاضر «بررسی رابطه اضطراب ریاضی با منبع کنترل دانش آموزان دبیرستان دخترانه چابهار» انجام گرفته است. جامعه آماری پژوهش، شامل کلیه دانش آموزان سه پایه دبیرستان دخترانه چابهار در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ می باشند که از میان آن ها ۱۰۰ نفر به صورت تصادفی ساده انتخاب شده اند. ابزار مورد استفاده برای گردآوری اطلاعات دو پرسشنامه اضطراب ریاضی (MARS-R)، پرسشنامه کنترل درونی راتر بوده است. در تحلیل داده ها از دو نوع آمار توصیفی و استنباطی استفاده شده است. در تحلیل آزمون های توصیفی (فراوانی، درصد، میانگین، و انحراف استاندارد)، و آمار استنباطی (ضریب همبستگی و رگرسیون خطی) استفاده شده است. نتایج تحقیق نشان داد میزان همبستگی بین اضطراب ریاضی با منبع کنترل ( $r = -0/141$ ) که رابطه منفی بین اضطراب ریاضی با منبع کنترل را نشان می دهد. و با سطح معنی داری ( $s = 0/087$ ) از لحاظ آماری رابطه معنی داری بین اضطراب ریاضی با منبع کنترل وجود ندارد. بین ابعاد اضطراب ریاضی با منبع کنترل با سطح معنی داری ( $s = 0/406$ ) از لحاظ آماری رابطه معنی داری وجود ندارد. بین سن و اضطراب ریاضی بر منبع کنترل اثر منفی اضطراب ریاضی اثر سن بر منبع کنترل از لحاظ آماری تفاوت معنی دار وجود ندارد. بین منبع کنترل و سن بر اضطراب ریاضی اثر منفی منبع کنترل اثر سن بر اضطراب ریاضی از لحاظ آماری تفاوت معنی دار وجود ندارد.

**کلید واژه ها:** اضطراب ریاضی، منبع کنترل، ابعاد اضطراب ریاضی.