

بررسی نقش آموزش مهارت های اجتماعی بر میزان عزت نفس کودکان مبتلا به اختلال بیش فعالی -

نارسایی توجه

اشرف زهره وند^۱، رقیه اکبری عظیمیان^۲، شیما زهره وند^۳

۱- دکترای جامعه شناسی فرهنگی- مدرس دانشگاه فرهنگیان پردیس نسیمیه (نویسنده مسئول)

۲- دبیر آموزش و پرورش بهارستان

۳- کارشناس ارشد آموزش ریاضی- مدرس ریاضی

چکیده

اختلال بیش فعالی دارای اختلال های همبود می باشد که کمبود عزت نفس یکی از این موارد است. هدف از پژوهش حاضر بررسی اثربخشی آموزش مهارت های اجتماعی در میزان عزت نفس کودکان مبتلا به اختلال بیش فعالی- نارسایی توجه است، جامعه آماری پژوهش شامل تمامی کودکان پسر ۱۰ تا ۱۲ سال بیش فعال -نارسایی توجه مراجعه کننده به موسسه توانبخشی رازی در سال ۱۳۹۵ است که با روش نمونه گیری در دسترس ۳۰ کودک بیش فعال - نارسایی توجه به عنوان گروه نمونه انتخاب شدند و به صورت تصادفی ۱۵ کودک در گروه آزمایش و ۱۵ کودک در گروه کنترل جایگزین شدند. طرح پژوهش حاضر نیمه آزمایشی از نوع پیش آزمون - پس آزمون با گروه کنترل می باشد که در این طرح گروه آزمایش آموزش مهارت های اجتماعی را در ۱۰ جلسه دریافت کردند. جهت تشخیص اختلال بیش فعالی- نارسایی توجه از پرسشنامه علائم مرضی کودکان و پرسشنامه عزت نفس کوپر اسمیت استفاده شد. یافته ها نشان داد که آموزش مهارت های اجتماعی تاثیر معناداری بر افزایش عزت نفس و مولفه های آن در کودکان بیش فعال- نارسایی توجه دارد. بنابراین نتیجه گرفته می شود که آموزش مهارت های اجتماعی در افزایش عزت نفس کودکان بیش فعال - نارسایی توجه موثر است.

کلیدواژه ها: مهارت اجتماعی، عزت نفس، کودکان، بیش فعال- نارسایی توجه