

برنامه درسی خودتعیین‌گری در نگاه رویکرد هیوتاگوژی

ناهید شفیعی

عضو هیات علمی گروه آموزش ابتدایی، واحد اسلامشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، اسلامشهر، ایران

چکیده

هدف مقاله تبیین برنامه درسی خودتعیین‌گری مبتنی بر رویکرد هیوتاگوژی است که با معرفی رویکرد هیوتاگوژی، عناصر و برنامه درسی مبتنی بر هیوتاگوژی در نظام آموزش عالی و سازه‌های تربیتی مورد تأکید هیوتاگوژی مورد تحلیل قرار می‌گیرد. روش مطالعه از نوع مطالعات اسنادی (کتابخانه‌ای) که با استفاده از فیش‌برداری به استخراج متون و مفاهیم از منابع کتبی و مجلات خارجی و داخلی پرداخته شده است. برحسب نتایج مطالعه اجرای برنامه درسی سنتی پاسخگوی نیازهای جدید نظام‌های اجتماعی-اقتصادی کنونی نیست و لازم است تا به رویکردهای نوین برنامه درسی توجه شود. در این راستا به تربیت دانشجویان برخوردار از قابلیت‌های فراگیر پرداخته شود که توانمندی درک پیچیدگی‌های جامعه را داشته باشند و بتوانند فرایندهای یادگیری و رشد علمی و فکری خود را مدیریت کنند. برنامه درسی خودتعیین‌گری بر برنامه‌های انعطاف‌پذیر تأکید دارد که مهارت‌های اکتشاف دانش و خودتعیین‌گری دانشجویان در یادگیری را تقویت کند.

واژگان کلیدی: هیوتاگوژی، خودتعیین‌گری، برنامه درسی