مطالعه تاثیرچندرسانه ا ی ها برانگیزش تحصیلی ویادگیری دانش آموزان دردرس علوم تجربی

حمیدرضا طهماسبی فرد[۱]،سیدحسین عبادی[۲]

۱-دانشجوی دانشگاه آزادیزد

۲-استاد راهنما

چکیده

به کارگیری تکنولوژی آموزشی به طورصحیح و اصولی باعث ارتقاهدفهای آموزشی از نظر کمی و کیفی می شود و استفاده از چند رسانه ای ها می تواند معلمان را در انجام این امر یاری کند. هدف پژوهش حاضر، بررسی تاثیر نرم افزار چند رسانه ای طراحی شده علوم تجربی(مخلوط وتغییرات شیمیایی) بر انگیزش تحصیلی ویادگیری دانش آموزان می باشد. جامعه آماری عبارت است از کلیه دانش آموزان پایه هشتم دوره ی متوسطه اول (دولتی و غیر دولتی) ناحیه یک یزد در سال تحصیلی ۹۵- ۹۴ که برابر با ۴۴۳۲ دانش آموز می باشد. حجم نمونه شامل ۸۰ نفر از دانش آموزان (۴۰ نفر پسر-۴۰ نفردختر) که به روش خوشه ای چند مرحله ای انتخاب وبا تخصیص تصادفی در دو گروه آزمایش(۲۰ نفر) وکنترل (۲۰نفر) از هرجنسیت قرار گرفتند. گروه های آزمایش(پسران- دختران) تحت آموزش نرم افزار چند رسانه ای علوم تجربی که توسط پژوهشگر طراحی شده بود به مدت ۸ جلسه قرار گرفتند. ابزار پژوهش برای گردآوری اطلاعات پرسشنامه ا نگیزش تحصیلی هارتر(۱۹۸۶) بود که جهت پیش آزمون وپس آزمون از هر دو گروه استفاده شد و پایایی آن در این پژوهش ۰/۹۹۲ می باشد. همچنین برای سنجش یادگیری فراگیران از آزمون های محقق ساخته درس علوم تجربی که به تایید متخصصان رشته علوم تجربی رسیده بود، جهت پیش آزمون وپس آزمون استفاده گردید.برای تعیین روایی آن از نظرات دبیران علوم تجربی واساتید محترم دانشگاه ازجمله استاد راهنما استفاده گردید. همچنین پایایی آزمون پیشرفت تحصیلی علوم تجربی در این پژوهش برابر با ۰/۹۷۹ می باشد.تحلیل آماری بر اساس کواریانس نشان دادکه نرم افزارچند رسانه ای آموزش علوم تجربی موجب افزایش انگیزش تحصیلی ویادگیری دانش آموزان پایه هشتم گردیده است. همچنین آموزش علوم تجربی از طریق چند رسانه ای طراحی شده بر انگیزش درونی و بیرونی تاثیر مثبت دارد.همچنین پژوهش نشان داد که بین اثر نرم افزار چند رسانه ای علوم تجربی بر مولفه های انگیزش ویادگیری بر حسب جنسیت دانش آموزان تفاوت معنا دارآماری وجود ندارد.

کلید واژه ها:نرم افزار آموزشی چندرسانه ای، یادگیری، انگیزش تحصیلی، علوم تجربی، دوره متوسطه اول