

مدارس توسعه‌ی حرفه‌ای، روزه‌ای برای اصلاح برنامه‌ی آموزش معلمان

حانیه بیابانی^۱، سجاد هراتی^۲

۱- دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان، پردیس الزهرا (س) سمنان

۲- دانشجوی کارشناسی زیست‌شناسی دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید بهشتی تهران

چکیده

با توجه به ناکارآمدی برنامه‌ی سنتی آموزش معلمان در آمریکا، در دو دهه‌ی اخیر گروه‌هایی نظیر هولمز و کارنیک و انجمن‌هایی هم‌چون انجمن آموزش عمومی و انجمن توسعه‌ی تجربیات کارورزی برای اصلاح نظام آموزش معلمان به وجود آمدند. نتیجه‌ی تحقیقات این گروه‌ها منجر به ایجاد مدرسی با مشارکت وزارت آموزش و پرورش و آموزش عالی، تحت عنوان «مدارس توسعه‌ی حرفه‌ای» گردید. نقطه‌ی عطف این مدارس وجود تشکیلات نظامند در برنامه‌ی آموزش نو معلمان و به ویژه رشد حرفه‌ای آنان است. امروزه این مدارس در ایالت‌های مختلف آمریکا گسترش یافته‌اند. به طوری که در هر ایالت حدود ۱۰۰۰ مدرسه‌ی توسعه‌ی حرفه‌ای وجود دارد. در پژوهش حاضر که به روش کتاب‌خانه‌ای و با تکیه بر ترجمه‌ی منابع انگلیسی صورت گرفته است، این مدارس به صورت اجمالی معرفی گشته و اهداف و ویژگی‌های آن مورد بررسی قرار گرفته‌اند. هدف پژوهشگران در این پژوهش بر محور تأثیرات این مدارس بر نظام کارورزی استوار بوده و تلاش شده است تا با معرفی این مدارس و تأثیرات آن بر فرایند کارورزی از مزایا و ویژگی‌های سودمند این مدارس استفاده کرده و نظام کارورزی خود را به نظام کامل‌تری تبدیل نماییم.

کلمات کلیدی: مدارس توسعه‌ی حرفه‌ای، آموزش معلمان، اصلاح برنامه آموزشی.