

راه های مدیریت سخن چینی در دانش آموزان

فاطمه طلائی بیمرغی^۱، عاطفه صلواتی^۲، زهره مشکی باف مقدم^۳

۱- دانشجوی کارشناسی دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید هاشمی نژاد مشهد

۲- دانشجوی کارشناسی دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید هاشمی نژاد مشهد

۳- عضو هیئت علمی و مدیر گروه دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید هاشمی نژاد

چکیده

در مقاله حاضر با توجه به ضرورت گسترش اقدامات پیشگیرانه، هدفمند و پایدار و با هدف ایجاد بستری مناسب جهت مدیریت رفتارهای غیراخلاقی دانش آموزان؛ برآن شدیم تا به بررسی میزان شیوع پدیده ی سخن چینی در بین دانش آموزان شهر مشهد و ارائه راهکارهای عملی پردازیم. روش تحقیق استفاده شده در این پژوهش تلفیق روش کیفی و کمی بوده است. جامعه آماری معلمان ابتدایی شهر مشهد و جامعه نمونه ۵۰ تن از معلمان مدارس ابتدایی دختر و پسر شهر مشهد (۱۰۰۰ دانش آموز) در سال تحصیلی ۱۳۹۷-۱۳۹۶ است، که انتخاب این نمونه ها هدفمند بود. پس از مصاحبه نیمه ساختار مند (کتبی و شفاهی) مولفه های مد نظر استخراج و چک لیستی از رفتار هایی با نشانه های سخن چینی استخراج گردید. پیامدهای رفتاری معلمان مورد سنجش قرار گرفت؛ نتایج داده ها حاکی از آنست که معلمان از چند روش محدود و مستقیم جهت مدیریت دانش آموزان سخن چین استفاده می کنند؛ نکته قابل تامل؛ استفاده معلمان از راهکارهای نادرست جهت مدیریت این دسته از دانش آموزان می باشد. مطالعات کتابخانه ای ما نشان داد که روش های متعدد، متنوع و غیرمستقیمی جهت این امر وجود دارد. باتوجه به اینکه معلمان می توانند اثر تصاعدی بر کل جامعه داشته باشند، لذا لازم است تا وزارت آموزش و پرورش با همکاری دانشگاه فرهنگیان زیربنای لازم جهت آموزش در این زمینه به ویژه امر سخن چینی را فراهم آورد. در پایان نیز پیشنهاداتی به معلمان از جمله معرفی چندین بازی، استفاده از روش قصه گویی به شیوه های متفاوت و طرح سوال های تامل برانگیز، معرفی چندین کتاب مناسب و... و پیشنهاداتی نیز به دست اندرکاران تعلیم و تربیت از جمله گنجاندن واحد درسی با محتوای "تربیت اخلاقی دانش آموزان" در چارت درسی دانشجویان دانشگاه فرهنگیان، برگزاری کلاس های ضمن خدمت جهت آموزش راهکارهای تربیت اخلاقی دانش آموزان به معلمان و... ارائه دادیم.

واژگان کلیدی: سخن چینی، دانش آموزان ابتدایی، راه های پیشگیری، مدیریت