

نقش دشواری در کنترل تکانه و اضطراب صفت در پیش بینی پیشرفت تحصیلی دانشجویان

علی عیسی زادگان^۱، رقیه گلی زاده^۲

۱-استاد گروه روان شناسی دانشگاه ارومیه

۲-دانشجوی کارشناسی ارشد روان شناسی عمومی دانشگاه ارومیه

چکیده

پیشرفت تحصیلی دانشجویان به عنوان سرمایه های انسانی هر کشور یکی از دغدغه های مهم نظام آموزشی در سراسر جهان و ایران است. هدف مطالعه حاضر بررسی نقش دشواری در کنترل تکانه و اضطراب صفت در پیش بینی پیشرفت تحصیلی دانشجویان بود. روش پژوهش حاضر، از نوع توصیفی-همبستگی (رگرسیون چند گانه) بود. جامعه آماری پژوهش حاضر، شامل کلیه دانشجویان مقطع کارشناسی مشغول به تحصیل در سال تحصیلی ۹۶-۹۷ در دانشگاه ارومیه می شد که تعداد ۱۲۵ نفر به شیوه تصادفی ساده به عنوان نمونه انتخاب شدند. داده ها با استفاده از پرسشنامه های دشواری در تنظیم هیجان و اضطراب صفت-حالت جمع آوری و با استفاده از آزمون ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون چند گانه و با نرم افزار SPSS تحلیل شد. نتایج نشان داد که بین دشواری در کنترل تکانه و اضطراب صفت با پیشرفت تحصیلی همبستگی معنادار منفی وجود دارد و این دو متغیر پیش بین نسبتاً خوبی برای چگونگی پیشرفت تحصیلی هستند. **واژگان کلیدی:** دشواری در کنترل تکانه، اضطراب صفت، پیشرفت تحصیلی.