

مقایسه کارکردهای اجرایی در نوجوانان دختر مضطرب و عادی

زهرا نظری^۱، مهوش مافی^۲

۱- کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، واحد لاهیجان، دانشگاه آزاد اسلامی، لاهیجان، ایران

۲- دکترای روانشناسی سلامت، گروه روانشناسی، واحد لاهیجان، دانشگاه آزاد اسلامی، لاهیجان، ایران

چکیده

هدف پژوهش حاضر مقایسه کارکردهای اجرایی در نوجوانان دختر مضطرب و نوجوانان عادی است. طرح پژوهش حاضر از نوع علی-مقایسه‌ای و روش نمونه‌گیری آن خوشه‌ای چند مرحله‌ای است. به منظور انتخاب افراد نمونه، از بین دبیرستان‌های دخترانه شهرستان لاهیجان لیست مدارس متوسطه از واحد آموزش مدارس با هماهنگی آموزش پرورش شهرستان لاهیجان تهیه گردید سپس سه دبیرستان به طور تصادفی انتخاب شدند. به این صورت که اسامی مدارس در کاغذهای جداگانه نوشته شد و به صورت تصادفی اسامی سه دبیرستان مشخص شد و در هر دبیرستان از هر سه رشته (انسانی-تجربی-ریاضی) و از هر رشته یک کلاس انتخاب شد مجموع تعداد دانش آموزان در هر سه مدرسه ۲۴۶ نفر بود و سپس پرسشنامه اضطراب کتل روی آنها اجرا شد. و در مرحله بعد برای انتخاب آزمودنی‌ها، ۹۰ نفر از آنهایی که نمره بالا در پرسشنامه اضطراب کتل کسب کردند جدا شدند و به همراه ۹۰ نفر دانش آموز عادی (افرادی که نمره اضطراب طبیعی در پرسشنامه کتل کسب کردند) در مرحله بعد از مون نرم افزاری ویسکانسین انجام شد. پس از جمع آوری داده‌ها، با روش تحلیل واریانس نتایج نشان داد که بین گروه افراد مضطرب و گروه افراد عادی در متغیرهای مولفه‌های کارکردهای اجرایی تفاوت معنادار ($p < 0.01$) وجود دارد. با توجه به تفاوت کارکردهای اجرایی در نوجوانان دختر مضطرب و عادی از آنجایی که نوجوانان نیز همانند بزرگسالان اضطراب را در زندگی روزمره خود تجربه می‌کنند، به همین دلیل آموختن روشهای مقابله با استرس برای آنها سودمند است. بنابراین برگزاری کارگاه‌های مقابله با استرس و خودآگاهی برای عملکرد بهتر نوجوانان مضطرب در زمینه‌های تحصیلی و زندگی و روابط پیشنهاد میشود.

واژگان کلیدی: (کارکردهای اجرایی) (اضطراب) (نوجوانی)