

بررسی تأثیر آموزش فلسفه بر فرایند حل مسئله در بین دانش آموزان کلاس ششم ابتدایی شهر اصلاندوز

آرش بهرامزاده تازه کند^۱، علی ایمانزاده^۲

۱-کارمند آموزش و پرورش ، دانشجوی مقطع کارشناسی ارشد دانشگاه پیام نور واحد میاندوآب

۲-عضو هیئت علمی گروه علوم تربیتی دانشگاه تبریز

چکیده

این پژوهش با هدف تعیین تأثیر برنامه آموزش فلسفه به کودکان بر پرورش توانایی حل مسئله در دانش آموزان پایه ششم ابتدایی شهرستان پارس آباد شهر اصلاندوز انجام شد. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانش آموزان پایه ششم ابتدایی در سال تحصیلی ۹۶-۹۷ بود. برای این منظور ۸۰ نفر از دانش آموزان به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش (۴۰ نفر) و گواه (۴۰ نفر) قرار گرفتند. برای گردآوری داده ها ابتدا از پرسشنامه حل مسئله لانگ و کسیدی (۱۹۹۶) استفاده شد. سپس برنامه آموزش فلسفه به کودکان در طی ۵ جلسه برای گروه آزمایش اجرا گردید. در پایان دوره پرسشنامه های مذکور مجدداً توسط هر دو گروه تکمیل شد. مقایسه میانگین نمره های توانایی حل مسئله در گروه آزمایش و گواه با استفاده از تحلیل کواریانس مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت و تفاوت معناداری را نشان داد به عبارتی اجرای برنامه آموزش فلسفه به کودکان بر افزایش توانایی حل مسئله دانش آموزان تأثیر مثبتی داشته است. همچنین، تأثیر آموزش فلسفه به کودکان بر افزایش حل مسئله بر حسب جنسیت معنادار نبود.

واژگان کلیدی: آموزش برنامه فلسفه ، حل مسئله ، جنسیت ، دانش آموزان دوره ابتدایی