

بررسی اثر بخشی استفاده از روش تکلیف محور در آموزش درس مطالعات اجتماعی پایه ششم

فاطمه پرتوی

دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران شمال ، دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی

چکیده

در این پژوهش تلاش شده ضمن مقایسه دو شیوه سنتی آموزش تقریری که در آن مدرس متکلم وحده و دانش آموز تنها شنونده است با روش تکلیف محور که در آن یادگیری از طریق تجربیات دانش آموز از انجام تکالیف طراحی شده توسط کتاب درسی یا مدرس می باشد، اثر بخشی استفاده از روش تکلیف محور نسبت به روش تقریری در آموزش درس مطالعات اجتماعی پایه ششم مورد مطالعه قرار گیرد. مبنای بررسی این اثر بخشی مقایسه عملکرد تحصیلی در کسب نمره پایانی این درس در پایه ششم برای دو کلاس، یکی با آموزش بروش سنتی و دیگری با روش تکلیف محور و مقایسه بهبود این میانگین نسبت به نمره همین درس در پایه پنجم و با روش سنتی می باشد. این پژوهش نشان داد که رابطه معناداری بین بهبود عملکرد تحصیلی و استفاده از روش تکلیف محور به جای روش سنتی وجود دارد.

واژگان کلیدی: آموزش تکلیف- محور، آموزش تقریری، عملکرد تحصیلی.