

نقش هدایت تحصیلی در رضایت از رشته تحصیلی در دانش آموزان مقطع متوسطه دوم

مریم طالع زاری^۱، علی حسینی^۲، زهره آقابابایی^۳

۱- گروه روان شناسی و علوم تربیتی، واحد آزادشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، آزادشهر، ایران (نویسنده مسئول)

۲- گروه روان شناسی و علوم تربیتی، واحد آزادشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، آزادشهر، ایران

۳- گروه روان شناسی و علوم تربیتی، واحد قوچان، دانشگاه آزاد اسلامی، قوچان، ایران

چکیده

انتخاب رشته دوران متوسطه، یکی از انتخاب های مهم و اثر گذار در زندگی است. انتخابی که جهت بسیاری از اتفاقات و فعالیت های زندگی دانش آموزان را تعیین می کند. هدف این پژوهش، مقایسه رضایت از رشته تحصیلی در دانش آموزان دارای هدایت تحصیلی و فاقد آن در مقطع متوسطه دوم شرق گلستان بود. در این پژوهش علی- مقایسه ای یا پس رویدادی، جامعه آماری را دانش آموزان پایه های دهم و یازدهم و پیش دانشگاهی سال تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶ شرق استان گلستان تشکیل می داد. نمونه گیری این پژوهش بصورت خوشه ای و براساس جدول کرجسی و مورگان ۳۷۶ نفر به عنوان حجم نمونه در نظر گرفته شد. که این تعداد به دو گروه پایه های دهم و یازدهم که دارای هدایت تحصیلی با رویکرد جدید هستند و گروه دوم پیش دانشگاهی که فاقد آن هستند تقسیم شد. داده ها با استفاده از پرسشنامه پرسشنامه رضایت از رشته تحصیلی عنبری پور و همکاران (۱۳۹۲) جمع آوری گردید. یافته های این پژوهش نشان داد که در میانگین رضایت از رشته تحصیلی دارای هدایت تحصیلی و فاقد آن تفاوت معنادار وجود دارد و میانگین دانش آموزان دارای هدایت تحصیلی بالاتر است. از بین مؤلفه ها در میانگین عوامل رضایت از رشته تحصیل بین دانش آموزان دارای هدایت تحصیلی و فاقد آن تفاوت معنادار وجود دارد و میانگین دانش آموزان دارای هدایت تحصیلی بالاتر است، اما در میانگین رضایت از رشته تحصیل بین دانش آموزان دارای هدایت تحصیلی و فاقد آن تفاوت معنادار وجود ندارد. بنابراین، هدایت تحصیلی نقش مؤثری در رضایت از رشته تحصیل دانش آموزان مقطع متوسطه دوم دارد.

واژگان کلیدی: هدایت تحصیلی، رضایت از رشته تحصیلی، دانش آموزان