

نقش هدایت تحصیلی در یادگیری خودتنظیم دانش آموزان مقطع متوسطه دوم

مریم طالع زاری^۱، دکتر علی حسینی^۲، زهره آقابابایی^۳

۱- نویسنده مسئول، گروه روان شناسی و علوم تربیتی، واحد آزادشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، آزادشهر، ایران

۲- گروه روان شناسی و علوم تربیتی، واحد آزادشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، آزادشهر، ایران

۳- گروه روان شناسی و علوم تربیتی، واحد قوچان، دانشگاه آزاد اسلامی، قوچان، ایران

چکیده

انتخاب رشته دوران متوسطه، یکی از انتخاب های مهم و اثر گذار در زندگی است. انتخابی که جهت بسیاری از اتفاقات و فعالیت های زندگی دانش آموزان را تعیین می کند. هدف این پژوهش، مقایسه یادگیری خودتنظیم در دانش آموزان دارای هدایت تحصیلی و فاقد آن در مقطع متوسطه دوم شرق گلستان بود. در این پژوهش علی- مقایسه ای یا پس رویدادی، جامعه آماری را دانش آموزان پایه های دهم و یازدهم و پیش دانشگاهی سال تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶ شرق استان گلستان تشکیل می داد. نمونه گیری این پژوهش بصورت خوشه ای و براساس جدول کرجسی و مورگان ۳۷۶ نفر به عنوان حجم نمونه در نظر گرفته شد. که این تعداد به دو گروه پایه های دهم و یازدهم که دارای هدایت تحصیلی با رویکرد جدید هستند و گروه دوم پیش دانشگاهی که فاقد آن هستند تقسیم شد. داده ها با استفاده از پرسشنامه راهبردهای خود تنظیمی (MSLQ) پینتریچ و دی گروت (۱۹۹۰) جمع آوری گردید. یافته های این پژوهش نشان داد که در میانگین یادگیری خودتنظیم و مؤلفه های راهبردهای شناختی و باورهای انگیزشی بین گروه دارای هدایت تحصیلی و فاقد آن تفاوت معنادار وجود دارد و میانگین گروه دارای هدایت تحصیلی بالاتر است، اما در میانگین راهبردهای فراشناختی تفاوت معنادار وجود ندارد. بنابراین، هدایت تحصیلی نقش مؤثری در یادگیری خودتنظیم دانش آموزان مقطع متوسطه دوم دارد.

واژگان کلیدی: هدایت تحصیلی، یادگیری خود تنظیم، دانش آموزان