

بررسی رابطه سبک های تفکر معلم با عملکرد تحصیلی دانش آموزان به عنوان شاخص بهره‌وری کلاس درس

شبیم راشدی^۱، مصطفی رخشانی مهر^۲

۱- دانشجوی ارشد، رشته کلام اسلامی، دانشگاه تبریز

۲- دانشجوی ارشد رشته مدیریت کارآفرینی دانشگاه سیستان و بلوچستان

چکیده

توسعه پایدار نظام آموزش و پرورش به عنوان ارزشمندترین نهاد جامعه در تمام جوامع از جایگاه ویژه‌ای برخوردار است. تعلیم و تربیت، تمام زندگی است و حمایت از دانش و دانشمند، حمایت از فرهنگ و ادب و احترام است. جامعه‌عاری از دانش و فرهنگ، چنان جسم بی روحی است که تار و پودش متلاشی می‌شود و طعمه بی هویتی و بحران هویت و هرج و مرج می‌گردد. تحکیم پایه‌های فضایل اخلاقی و تقویت شایستگی‌های اعتقادی و دینی، مدیریت هدفمند و برنامه‌ریزی کارشناسانه می‌طلبد. لذا تبیین جایگاه تعلیم و تربیت رسمی در تولید سرمایه اجتماعی و نیروی کارآمد انسانی نقش مهمی در ارتقای سطح ادراک و فرهنگ نسل‌ها دارد و نقطه اتکای دولت و ملت در رشد و بهره‌وری جمعیت دانش‌آموزی، وجود معلمان توانمند و تحول‌آفرین و کارآمدی است که سکان‌دار تحقیق و پژوهش باشند تا اهداف پربرار نظام را پوشش دهند تا خروجی این سازمان حساس، تربیت انسان‌های مؤمن، خداجو، وطن‌دوست، خودباور، قانون‌مدار و آماده ورود به زندگی شایسته و با نشاط بر اساس معیارهای دین و فرهنگ و جامعه باشد که در چرخه آموزش، آینده‌پژوهشی و پایش تحولات مؤثر بر تعلیم و تربیت رسمی کشور بهبود و تکامل یابد چرا که خصوصیات شناختی افراد در عملکرد آموزشی آن‌ها دخالت مستقیم دارد. تا جایی که عملکرد دیگران را نیز تحت تأثیر قرار می‌دهد. بنابراین در حیطه آموزشی برای مشخص ساختن مناسب‌ترین روش‌های آموزش و تدریس، باید به توانایی‌های شناختی معلمان و دانش‌آموزان توجه شود.

کلید واژه‌ها: تعلیم و تربیت، معلم، دانش‌آموز، فرهنگ، اعتقادات، عملکرد تحصیلی