

چگونه توانستیم وضعیت املاء دانش آموزان پایه سوم را بهبود بخشیم

اختر لریایی نژاد، دکتر قبادیانی

bohlohimahdi@gmail.com

چکیده:

یکی از اصلی‌ترین پیش‌نیازهای لازم برای پیشرفت تحصیلی^۱ دانش‌آموزان میزان علاقه مندی آنان به دروس و محتوای آن می‌باشد. با توجه به اینکه درس املا یکی از اساسی‌ترین درس‌هایی است که دانش‌آموزان به دانستن و درک آن احتیاج دارند. بسیاری از دانش‌آموزان به دلایل گوناگون از جمله شیوه تدریس آموزگار، تجربه‌های ناموفق، فشارهای والدین، کم‌تمرینی و دشواری در یادگیری خواندن و نوشتن چنان‌که در این درس دچار ترس و اضطراب می‌شوند و از خود مقاومت نشان می‌دهند که گاهی ساده‌ترین کلمات و مفاهیم را هم نمی‌توانند به دستی بنویسند. (موسوی زنجانرودی، ۱۳۷۸: ۳۵). در حالی که امروزه با توجه به اهمیت مهارت‌های خوانداری و نوشتاری علوم و تکنولوژی جدید ضرورت بیشتری برای یادگیری این مهارت‌ها حس می‌شود. از این رو آنچه آموزگاران نیاز به دانستن آن دارند، ساده‌سازی در مفاهیم، تاکید بر مبانی اولیه مهارت‌های خوانداری و نوشتاری و ارائه تمرین‌ها و مثال‌های گوناگون است و مهم‌تر از همه اینها ایجاد انگیزه است و بهترین انگیزه که مخصوصاً در یادگیری و علاقه به مهارت‌های خوانداری و نوشتاری نقش عمومی ایفا می‌کند استفاده از یادگیری مشارکتی و فعال می‌باشد.

در پژوهش حاضر ابتدا به ریشه‌یابی عدم علاقه دانش‌آموزان به املا می‌پردازیم سپس با ارائه راهکارهای آموزشی یادگیری مشارکتی سعی در علاقه‌مند نمودن دانش‌آموزان پایه سوم دبستان به این درس می‌پردازیم در پایان با بررسی نتایج، میزان اثر بخشی یادگیری مشارکتی در افزایش علاقه دانش‌آموزان به این مهارت را مورد بررسی قرار می‌دهیم. کلمات کلیدی:

پیشرفت تحصیلی، علاقه مندی، املا^۲، دانش‌آموزان

مقدمه :

همه‌ی ما دوران تحصیل و مدرسه‌ی خود را خوب به یاد داریم. کلاس‌های پرجمعیتی که هر نیمکت با زحمت سه دانش‌آموز را در خود جای میداد. زمانی که زنگ املا فرا می‌رسید، معلم می‌گفت: «بچه‌ها! نفرات وسط هر نیمکت بیرون بیایند و روی زمین بنشینند. بچه‌هایی هم که در نیمکت نشسته‌اند، کیف‌هایشان را روی نیمکت بگذارند. سرمیزها سر میزته میزبها هم ته‌میز» کوهی از کیف بر روی میزها قرار می‌گرفت تا مبدا دانش‌آموزی سرخود را حرکت دهد و چشمش به املاهای دیگری بیفتد. سپس معلم با حالت دستوری و کلمه به کلمه، متن املا را می‌خواند. (موسوی زنجانرودی، ۱۳۷۸: ۳۵).

هنوز هم با گذشت سال‌ها، حتی با تغییر کت‌تابهای درسی، باز هم شاهد برگزاری چنین املاهایی در کلاس درس هستیم. این موضوع باعث تعجب است که با وجود این همه تغییرات، باز هم به شکل سنتی به دانش‌آموزان املا می‌گوییم؟ آیا واقعاً

² Spelling