

چگونه توانستیم مشکلات روانخوانی دانش آموز دیر آموزم را برطرف نمایم؟

مسلم قبادیان^۱، سیما رضائی^{۲*}

۱- گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، واحد خرم‌آباد، پردیس علامه طباطبائی، خرم‌آباد، ایران.

۲- گروه علوم تربیت، دانشگاه فرهنگیان، واحد خرم‌آباد، پردیس علامه طباطبائی، خرم‌آباد، ایران.

خلاصه

با توجه به ویژگی‌های دانش آموزان دیرآموز متخصصان تعلیم و تربیت عادی و استثنایی عموماً بر این باورند که چون این قبیل دانش آموزان از نظر رشد ذهنی تفاوت کمی با دانش آموزان عادی دارند بهتر است در مدارس عادی و همراه سایر همسالان خود تحصیل کنند. در آموزش کودکان دیرآموز همواره باید سه اصل درگیری والدین، آموزش فردی شده، و ارزیابی مستمر را مد نظر داشت. این کودکان هر چند که ممکن است در مهارت‌های تحصیلی مانند خواندن و ریاضیات در کلاس درس با مشکلاتی مواجه باشند ولی در بکارگیری این مهارت‌ها در موقعیت‌های عملی و اجتماعی با موفقیت بیشتری عمل می‌کنند لذا مسایل آموزشی باید در سطح بکار بسته و عینی برای دانش آموزان تدریس شود. اینجانب سیما رضائی آموزگار دبستان شهید مصطفائی می‌باشم پژوهش حاضر به منظور تقویت مهارت‌های خواندن در دانش آموزان این آموزشگاه مخصوصاً دانش آموز دیر آموزم به نام ستایش انجام شد. بررسی اولیه نشان داد این دانش‌آموز در روان‌خوانی ضعیف است. پس از انجام مطالعات کتابخانه‌ای و اجرای پرسش‌نامه‌های مربوط علل ضعف دانش آموزان در روان‌خوانی به دو گروه طبقه بندی شد. الف: عوامل مربوط به توانایی‌های دانش آموزان ب: عوامل مربوط به انگیزش. جهت حل مشکل موجود دو روش به اجرا درآمد. ۱- استفاده از بازی کارت‌های حافظه آموزشی زودآموز ۲- تهیه تابلو ارزشیابی توصیفی. نتایج پیشرفت خوبی را نشان داد و نمره روانخوانی این دانش آموز افزایش یافت. مدیر مدرسه نیز در ارزشیابی که از دانش آموزان به عمل آورد رشد مهارت‌های خواندن را مطلوب تشخیص داد. در پایان بر نقش استفاده از بازی‌های آموزشی و به کارگیری روش‌های نوین در بالا بردن انگیزش دانش آموزان مانند تابلوی ارزشیابی توصیفی تاکید شد.

کلمات کلیدی: روانخوانی، دیرآموز، گردآوری اطلاعات، پرسشنامه، راه‌حل، پیشنهادات.

* Corresponding author:

Email: Simarezaei64@yahoo.com