

تاثیر ارزشیابی توصیفی بر انگیزه دانش آموزان نسبت به یادگیری و تحصیل در دانش آموزان دختر و پسر پایه‌ی پنجم ابتدایی استان اصفهان

هاجر زارعان

گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان فاطمه الزهرا، واحد اصفهان، ایران

نویسنده مسئول: h.zarean1996@gmail.com

چکیده

پژوهش حاضر باهدف بررسی تاثیر ارزشیابی توصیفی بر انگیزه دانش آموزان نسبت به یادگیری و تحصیل در مقطع پنجم ابتدایی انجام گرفت. جامعه آماری این پژوهش شامل تمام دانش آموزان پسر و دختر مقاطع پنجم ابتدایی مشمول طرح ارزشیابی توصیفی در آموزش و پرورش استان اصفهان می‌باشد. نمونه آماری پژوهش نیز که به روش نمونه‌گیری خوشه‌ای تصادفی انتخاب شدند شامل ۱۳۵ دانش آموز و ۴ کلاس می‌باشند. داده‌های گردآوری شده از طریق پرسشنامه خود ساخته با استفاده از آمارهای توصیفی (میانگین، انحراف معیار و فراوانی) و آزمون t تک نمونه تحلیل شدند. نتایج تحلیل بیانگر این است که میانگین متغیرهای یاددهی - یادگیری، ارائه بازخوردهای توصیفی، حذف ملاک بیست‌گرایی، حذف امتحانات پایانی و جایگزینی ارزشیابی تکوینی، حذف آزمون‌های مداد- کاغذی و جایگزینی پوشه کار در نمونه پژوهش به طور معنی‌داری بیشتر از میانگین نظری جامعه است و اهداف ارزشیابی توصیفی در حد نسبتاً مطلوبی تحقق یافته‌اند.

واژگان کلیدی: ارزشیابی توصیفی، یاددهی - یادگیری، بازخوردهای توصیفی، ملاک بیست‌گرایی، پوشه کار

۱- مقدمه:

بقا و پویایی جوامع در گرو کیفیت نظام‌های آموزشی در سطح ملی و بین‌المللی است. این امر خود در گرو تدارک شرایط مناسب برای غنی‌سازی یادگیری معنادار، عمیق و مداوم به ویژه در دوره ابتدایی است (صالحی، ۱۳۹۲). جایگاه ارزشیابی در هر نظام آموزشی به گونه‌ای است که هیچ نظام آموزشی را نمی‌توان بدون ارزشیابی متصور شد. ارزشیابی جزء جدایی‌ناپذیر در هر نظام آموزشی قلمداد می‌شود و با در نظر گرفتن مراحل و عناصر سه‌گانه‌ی درونداد، فرآیند و برونداد برای هر نظام خواهیم دید که در هر یک از این مراحل ارزشیابی حضور داشته و علاوه بر داشتن نقش اساسی در هر یک از این مراحل، به صورت کلی نیز بر نظام آموزشی تأثیر به سزایی دارد. که از دو دیدگاه در نظام آموزشی مورد توجه است. از یک سو به گردآوری شواهدی برای