



بررسی بی انگیزگی درس ریاضی در دانش آموزان دوره دوم ابتدایی

یوسف محمدپورفرد^۱، سمیه نوابی^۲

^۱مدیر دبستان امیرکبیر کارشناسی ارشد (تحقیقات آموزشی) اداره کل آموزش و پرورش بوشهر (شهرستان کنگان)

^۲(اداره کل آموزش و پرورش بوشهر، شهرستان کنگان)

چکیده:

ریاضیات زیباترین زبان برای توصیف طبیعت و روابط بین پدیده‌های طبیعی است. «ریاضی تنها به عنوان یک موضوع درسی دارای هدفهای محدود مطرح نیست بلکه ریاضی تفکر بشر است، ریاضی قدرت خلاقیت و توانایی استدلال را تقویت میکند، نظم فکر به وجود می‌آورد زیباشناسی را در بشر ترغیب مینماید» (حسین آبادی ۱۳۸۸).

انگیزه ندارم، بی انگیزه ام و نظایر آن، کلماتی است آشنا که اغلب از زبان بعضی از دانش آموزان جاری می شود. اگر کمی با دقت به علل آن بیندیشیم، خانواده مدرسه، محیط و غیره در آن دخیل هستند که مسئولیت سنگینی که هر یک بر دوش دارند را مشخص می سازد. این مقاله سعی دارد با معرفی راه های افزایش انگیزه در فراگیران جهت مشکل بی انگیزه بودن آنان راه کارهایی را ارائه دهد. با توجه به اینکه آموزش رسمی ریاضی از دوره ابتدایی آغاز می شود، در این دوره باید پایه های این علم به گونه ای پایه گذاری شود که اثر آن مادامالعمر باشد. همچنین نوع نگرش کودکان به این درس به صورت مثبت شکل گیرد و پیوند عمیقی بین مفاهیم ریاضی و تجربیات زندگی برقرار گردد. با توجه به نقش و جایگاه ویژه ای که درس ریاضی در بین سایر علوم دارد و با توجه به اهمیت آن در مقطع ابتدایی باید این مسأله مورد توجه قرار گیرد که چرا تقریباً عده زیادی از دانش آموزان به درس ریاضی علاقه مند نمی باشند؟ چرا نتایج ارزشیابی درس ریاضی اکثر دانش آموزان رضایت بخش نیست؟ عوامل متعددی مانند روشهای تدریس، نوع وسایل کمک آموزشی، محیط و فضای آموزشی، عوامل فردی و شخصیتی، عوامل خانوادگی و نوع نگرش فرد نسبت به این درس می تواند در این مسأله دخیل باشد. بی شک مهمترین عامل که در موفقیت یا عدم موفقیت برخی از معلمان در تدریس ریاضی نقش بسزایی دارد، مربوط به روشهای آنان در علاقه‌مند کردن دانش‌آموزان به درس ریاضی باشد و چگونه ایجاد انگیزه و ارائه مطالب درسی به آنان می‌باشد. مسأله مورد نظر بی‌علاقگی، بیتوجهی و غیرفعال بودن اغلب دانش‌آموزان در انجام فعالیتهای درس ریاضی و رضایت بخش نبودن نتایج آزمونهای عملکردی آنان بوده و هدف از انجام این تحقیق افزایش میزان علاقه مندی دانش آموزان به درس ریاضی و انجام فعالیتهای آن در درس مورد نظر بوده است. براساس

تحقیق حاضر چگونه میتوانیم رغبت دانش آموزان را به درس ریاضی افزایش داد؟ هدف اصلی آن ایجاد انگیزه و علاقه در دانش آموزان نسبت به درس ریاضی و انجام فعالیتهای عملکردی آن و پیشرفت فراگیران در آزمونها و همچنین بالا بردن مهارتها و تواناییهای دانش آموزان برای کاربرد مفاهیم ریاضی در زندگی روزمره است.

کلید واژه ها: یادگیری، ریاضی، رغبت، روش های تدریس، سبک های یادگیری

مقدمه:

دیدن رفتار دانش آموزان در زنگ ریاضی، قابل توجه می باشد. بدان معنا که در این زنگ، شاهد چهره های درهم و بی حوصله آنان هستیم. اکثر دانش آموزان به مباحث درس گوش نمی دهند یا صحبت می کنند و اگر از این کار منع می شدند، چرت می زدند و خمیازه می کشیدند، بی مورد اجازه می گرفتند تا از کلاس خارج شوند. کم تحرکی و بی توجهی آنان نسبت به درس ریاضی زیاد است که موجب تعجب می شود زیرا در ساعت سایر دروس این کودکان فعال و پرتحرک هستند. اما در درس ریاضی تکالیفشان را نمی نویسند یا اگر هم می نویسند درهم و برهم بدون پاسخ. بعضیها که پاسخ می دهند یا از بزرگترها کمک می گیرند و یا از کتابهای حل تمرین استفاده می کنند. برای حل تمرین روی تابلو کسی داوطلبانه حاضر نمی شود و چندان رغبتی به انجام اینکار ندارند و اینکه در ساعت درس ریاضی می گویند «باز هم ریاضی، ریاضی به چه دردمان می خورد، چرا باید ریاضی بخوانیم» و ... متوجه می شویم که هیچ علاقه ای به درس ریاضی ندارند. در صحبت با والدین، آن ها هم از وضعیت درسی ریاضی ابراز نارضایتی دارند می گویند که هیچ تمایلی به درس ریاضی و انجام تمرینهای آن در منزل ندارند. با توجه به این که ریاضی، جریان تفکر بشر است، انسان با یاری الگوی ریاضی ساختمان ذهنی و شناختی خود قادر است. قانونمندی، هرج و مرج، پایداری و یا عدم پایداری سیستمها را درک و آنها را کنترل کند و حتی قادر است با معرفت منطقی ریاضی و فلسفی به معرفت و شهود قلبی و باطنی برسد. جهان خلقت نیز خود از ساختاری قانونمند و ریاضی گونه برخوردار است. و عناصر و اجزای موجود در سیستم آفرینش از اندازه ها و معیارهایی متناسب و دقیق برخوردارند اصولاً کشف ناشناخته ها و درک نسبتها و تبیین