

تأثیر روش یاددهی - یادگیری ترکیبی (الکترونیکی و سنتی) بر یادگیری، انگیزش و علاقه

تحصیلی دانشجویان

مهدی محمودی*
اکرم بخشی[□]

چکیده:

در این تحقیق سعی می شود به بررسی تأثیر روش یاددهی - یادگیری ترکیبی (الکترونیکی و سنتی) بر یادگیری، انگیزش و علاقه تحصیلی دانشجویان پرداخته شود، یادگیری ترکیبی با داشتن مزیت های هر دو رویکرد آموزش (سنتی و الکترونیکی) یک رویکرد موثر برای افزایش اثربخشی یادگیری، سهولت دسترسی به مواد آموزشی و افزایش اثربخشی هزینه ها باشد. همچنین به دلیل آرایه فرصت های مختلف به منظور یادگیری، موجب آن می شود که در کنار افزایش جذابیت آموزش، به تفاوت های فردی فراگیران نیز به طور مناسبی توجه شود، زیرا همه افراد به یک شیوه یاد نمی گیرند و به همین دلیل استفاده از روش های مختلف برای آموزش ضروری به نظر می رسد. لذا در این تحقیق سعی بر این شد که با روش اسنادی و تحلیلی به بررسی نقش روش یاددهی - یادگیری ترکیبی بر میزان انگیزش، علاقه تحصیلی و یادگیری ترکیبی پرداخته شود، به طور کلی می توان اشاره کرد که روش یاددهی - یادگیری ترکیبی می تواند نقش موثری بر یادگیری، انگیزش و علاقه تحصیلی مطلوب در دانشجویان ایجاد نماید.

کلمات کلیدی: یاددهی - یادگیری، انگیزش، علاقه تحصیلی، یادگیری

^۱ - عضو هیأت علمی دانشگاه پیام نور، استادیار، گروه علوم تربیتی

^۲ - دانشجوی کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش دانشگاه پیام نور