



رشد و تعالی هویت ملی نوآموزان دوره پیش دبستانی بر اساس تحلیل لایه های هویت ملی در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

* اردشیر قویدست طالکوئی

دانش آموخته از دانشگاه خوارزمی تهران در مقطع کارشناسی ارشد و مدیر دبستان شهدای هفتم تیر ناحیه ۲ رشت

Ardeshir_ghavidast@iran.com

دکتر اکبر صالحی

استادیار و عضو هیأت علمی دانشگاه خوارزمی تهران

salehihidj2@yahoo.com

چکیده:

آموزش های پایه و به ویژه آموزش پیش دبستانی امروزه به عنوان بنیان تمامی آموزش های دیگر مطرح می باشند و بسیاری از کشورها برای ساخت، حفظ و تعالی هویت فرهنگی و اجتماعی نوآموزان به آموزش های پیش دبستانی توجه ویژه ای دارند. از آن جایی که مراکز پیش دبستانی به عنوان نخستین مرکز آموزشی در طول زندگی افراد مطرح و ماهیت کار آنان به لحاظ تأثیر گذاری بر رفتار و مهارت های پایه و شخصیت کودکان بسیار حساس می باشد، به نظر می رسد، در رشد و تعالی هویت ملی کودکان نقش بارزی دارند. لذا رشد و تعالی هویت ملی نوآموزان با تحول در نظام آموزشی مراکز پیش دبستانی رابطه مستقیم دارد. بنابراین یکی از سئوال های اصلی این است که سند تحول بنیادین آموزش و پرورش در رشد و تعالی هویت ملی چه نقشی می تواند ایفا کند؟ یافته های پژوهش نشان می دهد که هویت ملی - ایرانی بر اساس سند تحول بنیادین آموزش و پرورش از سه لایه اسلامی، ملی (ایرانی) و جهانی تشکیل شده است و هر کدام از لایه ها به بخش های (زیر لایه های) دیگری تقسیم شده اند. در این پژوهش ابتدا لایه های مختلف از سند تحول بنیادین آموزش و پرورش استخراج شده است سپس برای تجزیه و تحلیل اطلاعات از طریق روش تحلیل فلسفی و روش تفسیر مفهوم بهره گرفته شد. لذا این تحقیق در پی آن است با برنامه ریزی های مناسب با استفاده از سند تحول بنیادین آموزش و پرورش زمینه رشد و تعالی هویت ملی در نوآموزان میسر گردد.

کلید واژه ها: رشد و تعالی هویت، هویت ملی، دوره پیش دبستانی