



جوامع یادگیری اوان کودکی و مدل های توسعه هویت حرفه ای

امیر اکبری سر چقائی

معاون آموزشی آموزشگاه در مقطع ابتدایی آموزش و پرورش ناحیه دو شهر کرمانشاه

www.akbari13701370@gmail.com

فرامرز عزیزی

کارشناس مسئول آموزش ابتدائی اداره کل آموزش و پرورش استان کرمانشاه

www.azizi.faramarz@yahoo.com

فائزه نامدار زنگنه

آموزگار مقطع ابتدایی آموزش و پرورش ناحیه دو کرمانشاه

www.faezezangeneh@gmail.com

چکیده:

سالهای اولیه زندگی کودک به سبب ماهیت پیچیده روان شناختی و ضرب آهنگ سریع رشدی از اهمیت بسزایی برخوردار است و در این راستا همسویی با تغییرات گسترده علم و فناوری در امر آموزش و پرورش این دوره به ویژه از جانب معلمان و مربیان حائز اهمیت است. هویت حرفه ای و توسعه ی آن از سوی معلم و عوامل موثر بر آن مورد توجه بسیاری از محققان قرار گرفته و نگرشهای و مدلهایی در این زمینه ارائه گردیده تا موجبات دستیابی معلمان را بعنوان مهم ترین فرد و زمینه آموزش و پرورش کودک را فراهم سازد و موجبات رشد و توسعه شخصیت و هویت مطلوب کودک را بنا می نهد.

واژگان کلیدی: یادگیری، هویت، توسعه، هویت حرفه ای، اوان کودکی

مقدمه

براساس نظر آیلینگ^۱، اوون^۲ و فلاگ^۳ (۲۰۱۲)، مرکز مشارکت در جامعه یادگیری در فرایند تعلیم و تربیت، مفهوم هویت مربی می باشد. در حمایت از این دیدگاه، و نگر^۴ (۱۹۹۸) بیان می دارد که مسائل هویتی، یک جنبه ی نهایی در یادگیری هستند و بنابراین از مسائل عمل، جامعه و معنی، مجزا نیستند. اشتروننگاه^۵ (۲۰۱۴) معتقد است که هویت رابط بین اجتماع و

¹.Ayling

².Owen

³.Flagg

⁴.Wenger

⁵.Strunga