



بررسی اثربخشی فعالیت ها و بازی های آموزشی بر عناصر و فرایند هویت یابی نوآموزان دوره ی پیش دبستانی

سید هاتف هاشمی نسب*

عماد روشن قیاس

قاسم مهدوی

سلمان خلیلی

۱- کارشناسی ارشد مدیریت منابع انسانی، سرگروه آموزشی استان و شهرستان

۲- کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، سرگروه آموزشی استان و شهرستان

۳- کارشناسی ارشد آموزش و پرورش ابتدایی، رییس اداره دوره ی اول ابتدایی استان مازندران

۴- کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، کارشناس مسئول ابتدایی، ساری ناحیه یک

*نویسنده مسئول: hatef6767@gmail.com

چکیده:

پژوهش حاضر با هدف بررسی تاثیر فعالیت ها و بازی های آموزشی بر فرایند هویت یابی نوآموزان دوره ی پیش دبستانی شهرستان ساری است. در این تحقیق از طرح آزمایشی یک گروه با پیش آزمون و پس آزمون استفاده شده است که ابتدا از گروه مورد نظر، سنجش انجام شد و بعد از اجرای برنامه آموزشی نیز پس آزمون اجرا گردید و نتایج آن مقایسه شده است. جامعه آماری شامل نوآموزانی است که در سال تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶ در مراکز پیش دبستانی شهرستان ساری مشغول به تحصیل می باشند. نمونه آماری در این پژوهش بر اساس از جدول کرجسی و مورگان، ۱۶۰ نفر برآورد شد که بصورت نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب گردید. ابزار گردآوری اطلاعات پرسشنامه محقق ساخته فرایند هویت یابی نوآموزان پیش دبستانی استفاده شده است که توسط مربیان نوآموزانی که در پژوهش شرکت داشتند، تکمیل گردیده است. گروه آزمایش در ۸ جلسه دو ساعته شرکت داشتند که شامل فعالیت ها و بازی های آموزشی بوده که توسط مربیان انجام شده است. بعد از برگزاری برنامه ی آموزشی، نتیجه آزمون قبل و بعد اجرای دوره، مورد مقایسه قرار گرفت. نتایج پژوهش نشان می دهد که آموزش با فعالیت ها و بازی های آموزشی در دوره ی پیش دبستانی بر فرایند هویت یابی و عناصر هویت، شناخت و ادراک نوآموزان تاثیرگذار می باشد.

کلید واژه ها: بازی، بازی های آموزشی، پیش دبستانی، عناصر و فرایند هویت یابی.