



بررسی میزان توجه به مؤلفه‌های هویت ملی، دینی و بومی در برنامه درسی پیش دبستان

نعیمه ذاکری

کارشناس ارشد فلسفه تعلیم و تربیت، آموزش و پرورش شهرستان میناب
naimzakeri@gmail.com

چکیده

پژوهش حاضر با هدف «بررسی میزان توجه به مؤلفه‌های هویت ملی، دینی و بومی در برنامه درسی پیش دبستان» و با روش ترکیبی (کمی و کیفی) انجام شد. ابزار گردآوری داده‌ها در این تحقیق مصاحبه و چک لیست تحلیل محتوا است. در بخش کمی از تکنیک تحلیل محتوا به منظور بررسی میزان توجه به مؤلفه‌های هویت ملی، دینی و بومی در کتب پیش دبستانی استفاده شد. پس از بررسی پژوهش‌های انجام شده و شاخص‌های مصوب از سوی شورای انقلاب فرهنگی مؤلفه‌هایی که از نظر محتوایی مناسب با سطح درک و فهم دانش‌آموزان پیش دبستانی بودند به عنوان ملاک تحلیل و کتب پیش دبستانی استان هرمزگان چاپ ۹۷ به عنوان جامعه‌ی آماری انتخاب گردید که به دلیل محدود بودن، کل جامعه به عنوان نمونه انتخاب شد. یافته‌های حاصل از تحلیل محتوا با رویکرد تحلیلی و با استفاده از آمار توصیفی شامل جدول فراوانی و درصد فراوانی تجزیه و تحلیل گردید؛ نتایج حاصل از تحلیل کتب نشان داد که بیش‌ترین میزان توجه به مؤلفه‌های هویت ملی، دینی و بومی مربوط به کتاب انس با قرآن با (۴۲/۶۰) درصد، کتاب‌های دنیای زیبای من و شکوفه‌های پیش دبستانی (۲) با (۲۲/۶۶) درصد و کتاب شکوفه‌های پیش دبستانی (۱) با (۱۲/۰۸) درصد است. همچنین از بین مؤلفه‌های مذکور به مؤلفه‌های هویت دینی با (۴۳/۲۰) درصد بیش‌ترین میزان توجه و به مؤلفه‌های هویت بومی با (۲۴/۴۷) درصد توجه کمی شده است. در بخش کیفی نیز در مجموع با ۱۵ تن از مربیان پیش دبستانی مصاحبه به عمل آمد که یافته‌های حاصل از مصاحبه‌ها نیز نشان داد که از منظر مربیان هرچند به برخی از مؤلفه‌های ملی و دینی در برنامه‌ی درسی کمتر پرداخته شده اما میزان توجه به مؤلفه‌های هویت ملی و دینی در مقایسه با هویت بومی در سطح مطلوب‌تری قرار دارد.

واژگان کلیدی: هویت، مؤلفه‌های هویت ملی، دینی و بومی، برنامه درسی پیش دبستان، تحلیل محتوا