



تبیین نقش برنامه ی درسی و خانواده در هویت یابی ملی کودکان پیش دبستانی و ارائه راهکارهایی برای تقویت آن

عثمان عبداللہی

اداره ی آموزش و پرورش منطقه ی زیویه - کردستان
Oabdollahi01@gmail.com

آمنہ پورکریم

اداره ی آموزش و پرورش منطقه ی زیویه - کردستان
amenehpookarim@gmail.com

چکیده :

تحکیم هویت ملی به عنوان مقوله ی مهم و اساسی در همه ی کشورها یکی از کارکردهای آموزش و پرورش به حساب می آید. یکی از جامع ترین بخش های هویت جمعی هویت ملی است که فراگیرترین و در عین حال مشروع ترین سطح هویت در تمامی نظام های اجتماعی است و لذا دارای بیشترین اهمیت به لحاظ وحدت و انسجام ملی درون یک جامعه است. تحکیم و تقویت هویت ملی از طریق نظام های آموزشی و به ویژه آموزش و پرورش که بیشترین نیرو و سرمایه ی انسانی را در اختیار دارد و اصلی ترین نهادی است که وظیفه درونی کردن ارزش ها و اصول حاکم بر جامعه را بر عهده دارد و از آن جا که خانواده اولین محیط رشد کودک است بنابراین نقش بسیار بسزایی در تکوین شخصیت و هویت دارد. در میان همه ی سطوح آموزش و پرورش، مرحله ی پیش دبستانی حساسیت و اهمیت ویژه ای دارد. در این دوره بنیان های فکری و ذهنی کودکان برای یادگیری مفاهیم گوناگون و پرورش ابعاد مختلف جسمی، اجتماعی، روحی، عقلی و استعداد های گوناگون گذاشته خواهد شد. به عبارت دیگر آموزش و پرورش پیش دبستانی سنگ بنا و اساس فعالیت های آموزش و پرورش کودکان برای سطوح بعد است. در پژوهش پیش رو سعی بر آن شده است که ضمن تبیین نقش برنامه ی درسی و خانواده در شکل گیری هویت فرد و همچنین هویت ملی وی، به ارائه ی راهکارهایی برای تقویت هرچه بیشتر هویت ملی نوآموزان پیش دبستانی بپردازیم.

واژگان کلیدی : هویت، هویت ملی، پیش دبستانی، برنامه درسی، خانواده

مقدمه :

مهم ترین و والاترین عنصری که در پیشرفت هر جامعه دخالت اساسی دارد فرهنگ آن جامعه است و با انحراف فرهنگ، هر چند جامعه در ابعاد اقتصادی، سیاسی، صنعتی و نظامی به صورت مقطعی نتایج نشان می دهد. بنابراین شکل گیری صحیح هویت ایرانی - اسلامی و انقلابی در کودکان مستلزم ارائه داده ها و اطلاعات مرتبط با فرهنگ ملی است، چرا که کودکان ما نسل چهارم پس از انقلاب را تشکیل می دهند، نسلی که فاصله معنی داری با نسل های پیشین دارند.

با شرایط جدید جامعه امروزی اگر به درستی به پرداخته نشود ممکن است در آینده نسل فعلی را دچار عدم تعادل کند، به مساله هویت به همین منظور و امروزه، تقریباً تمام کسانی که به دنبال توسعه و اصلاحات هستند در همه جای دنیا از آموزش و پرورش شروع می کنند و رویکردهای برآمده از عصر جدید ارتباطات و فناوریها در تعلیم و تربیت از جمله دیدگاه حداکثری مبتنی بر خود یادگیری و چگونگی یادگیری (فراشناخت)، یادگیری فرایندمدار و مستقل موجب حرکت تدریجی در باز تعریف مفاهیم اساسی تعلیم و تربیت شده است.