



رابطه ی سوء رفتار و روش مدیریت اصلاحی کلاس های تربیت بدنی

پریسا صداقتی

کارشناس ارشد مدیریت ورزشی، دبیر تربیت بدنی آموزش و پرورش سراب

sedaghatiparisa@yahoo.com

نوع ارائه مقاله: پوستر

چکیده

نظام آموزش و پرورش یکی از نهادهای اجتماعی است که در سطوح مختلف جامعه، مسئولیت تعلیم و تربیت همه جانبه ی افراد را به عهده دارد. این تعلیم و تربیت مستلزم این است که معلم شاخص های آسیب پذیر کلاس را بشناسد و متغیرهایی را که در اختیار وی است به صورت استادانه دستکاری کند تا بتواند آسیب های به وجود آمده توسط عوامل خارج از کنترل را کاهش دهد. شناسایی سوء رفتارها از جانب معلمان و مدیران، آن ها را در مدیریت هرچه بهتر این نوع رفتارها کمک می کند و در ایجاد جو مثبت در کلاس که در آن دانش آموزان احساس موفقیت و پیشرفت کنند یاری می رساند؛ تحقیق حاضر از نوع توصیفی و همبستگی می باشد. جامعه آماری این تحقیق را کلیه ی دانش آموزان پایه دوم دبستان در شهرستان سراب تشکیل داده اند که نمونه آماری بصورت تمام شمار و غیرتصادفی هدفمند انتخاب گردید. روایی پرسشنامه ی مدیریت کلاس تربیت ۰/۹۵ و پایایی پرسشنامه ی مدیریت کلاس با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ ۰/۹۵ برآورد شد. پایایی پرسشنامه ی سوء رفتار با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ ۰/۹۸ بدست آمد. از آزمون های آماری کالموگراف - اسمیرونوف، آزمون ضریب همبستگی پیرسون و اسپیرمن استفاده گردید. همچنین از آزمون آماری t مستقل و U من ویتنی در سطح معنی داری $P \leq 0.05$ استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل آماری اطلاعات از نرم افزار SPSS استفاده شد. نتایج تحقیق نشان داد که بین سوء رفتار دانش آموزان و روش مدیریت اصلاحی رابطه ی معنی داری وجود ندارد. نتایج تحقیق در مورد سوء رفتار دانش آموزان نشان داد که خشونت و پرخاشگری شایعترین سوء رفتارها در کلاس های تربیت بدنی است.

کلید واژه ها: کلاس تربیت بدنی، مدیریت کلاس، سوء رفتار، مدیریت اصلاحی