

نظریه اذهان پنج گانه و دلالت های آن در آموزش و پرورش

محمود صباحی زاده

دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی، خوراسگان (اصفهان)

نرگس کشتی آرای

دانشیار دانشگاه آزاد اسلامی، خوراسگان (اصفهان)، گروه علوم تربیتی

محمدحسین یارمحمدیان

استاد مرکز تحقیقات و مدیریت سلامت، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران.

چکیده::

هووارد گاردنر روان شناسی است که نظریه اذهان پنج گانه را در قالب ذهن تخصص محور، ذهن ترکیب کننده، ذهن خلاق، ذهن احترام گذار و ذهن اخلاق مدار معرفی کرده است که نگارندگان در این مقاله در صدد بوده اند که دلالت های آن را در حوزه ی آموزش و پرورش بررسی نمایند که از منابع مختلف چاپی و الکترونیکی در دسترس در راستای هدف پژوهش بهره گرفته شده است

یافته ها نشان داد که پرورش اذهان برای موفقیت افراد، جوامع و حتی سازمان ها لازم و ضروری است و آموزش و پرورش در طراحی آموزش، تغییر اهداف و محتوای آموزشی و نیز روش های آموزش می تواند در توسعه و پرورش این اذهان نقش آفرینی نماید.

واژگان کلیدی:

ذهن، آموزش و پرورش، برنامه درسی، اذهان پنج گانه