

بررسی و مقایسه مهارت تفکر انتقادی دبیران متوسطه آموزش و پرورش ناحیه 2 بندر عباس و ارایه راهکارهایی جهت بهبود آنها

1- رضا محمدی قلات بالایی کارشناس ارشد روان شناسی عمومی، اداره تکنولوژی و گروههای آموزشی متوسطه هرمزگان

2- علیرضا عظیم پور استادیار دانشگاه سلمان فارسی کازرون

3- محمود صباحی زاده مدرس دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید بهشتی هرمزگان (برادران)

چکیده

هدف از تحقیق حاضر بررسی و مقایسه تفکر انتقادی دبیران متوسطه ناحیه 2 بندر عباس و ارائه راهکارهایی جهت بهبود آنها بود لذا از روش تحقیق توصیفی – پیمایشی استفاده شد. جامعه آماری این پژوهش شامل دبیران دوره ی متوسطه ناحیه 2 بندر عباس بود که با استفاده از نمونه در نظر گرفته شدند. ابزار پژوهش شامل آزمون تفکر انتقادی کالیفرنیا بود. برای پاسخ به پرسش های پژوهش، از روش های آمار توصیفی (میانگین، درصد) و آمار استنباطی (آزمون T و تحلیل واریانس عاملی ANOVA) استفاده شده است. نتایج تحقیق نشان داد: بین میزان تفکر انتقادی دوره ی متوسطه ناحیه 2 بندر عباس تفاوت معنی داری وجود ندارد. همچنین مهارت تفکر انتقادی دبیران در مؤلفه های استدلال استقرایی و قیاسی بیشتر از سایر مؤلفه ها می باشد. از سوی دیگر بین مهارت های تفکر انتقادی دبیران زن و مرد تفاوتی وجود ندارد. علاوه بر این بین میزان تفکر انتقادی دبیران با مدرک تحصیلی دیپلم، فوق دیپلم، لیسانس، فوق لیسانس و بالاتر نیز تفاوت معنی داری وجود ندارد. همچنین مهارت تفکر انتقادی دبیران رشته هنر بیشتر از دبیران سایر رشته ها می باشد. و بالاخره بین میزان تفکر انتقادی دبیران با توجه به سابقه خدمت آنها تفاوت معنی داری وجود ندارد.

کلیدواژه: تفکر انتقادی، استدلال استقرایی، استدلال قیاسی