

بررسی ارتباط ابعاد مهارت های زندگی با انگیزه تحصیلی دانش آموزان پایه متوسطه اول شهرستان تنگستان

نیلوفر علیزاده، لیلا جوکار، سرور خباز ثابت،* رضا فراشبندی، نسیم شامرادی و رنامخواستی

کارشناس ارشد گروه علوم تربیتی، واحد بوشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، بوشهر، ایران

کارشناس ارشد گروه روانشناسی بالینی، واحد بوشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، بوشهر، ایران

کارشناس ارشد گروه روانشناسی بالینی، واحد بوشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، بوشهر، ایران

دانشجوی دکتری گروه فلسفه تعلیم و تربیت، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

کارشناس ارشد گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

نویسنده ی مسئول: isfahan.khorasgan.phd@gmail.com

09173027186

چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی ارتباط ابعاد مهارت های زندگی با انگیزه تحصیلی دانش آموزان پایه متوسطه اول شهرستان تنگستان می باشد. روش تحقیق از نوع توصیفی همبستگی می باشد. جامعه آماری این پژوهش 2853 نفر از دانش آموزان پایه متوسطه اول شهرستان تنگستان بود که از میان آنها بر اساس فرمول حجم نمونه کوکران و با استفاده از روش نمونه گیری خوشه ای چندمرحله ای 338 نفر به عنوان نمونه آماری پژوهش انتخاب شدند. نوع تحقیق از لحاظ هدف، کاربردی و از نظر نحوه جمع آوری داده ها، همبستگی بوده است. ابزار جمع آوری اطلاعات در این تحقیق پرسشنامه های مهارت های زندگی ساعتچی و انگیزه تحصیلی هارتر می باشد. جهت تجزیه و تحلیل فرضیه های پژوهش از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل واریانس استفاده شد. نتایج نشان می دهد که بین ابعاد مهارت های زندگی (مهارت خودآگاهی، مهارت مشارکت و همکاری، مهارت اجتماعی و مهارت روابط بین فردی) و انگیزه تحصیلی دانش آموزان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. بیشترین شدت همبستگی بین انگیزه تحصیلی با بعد مهارت مشارکت و همکاری ($R=0/450$) و کمترین آن با بعد مهارت خودآگاهی ($R=0/326$) می باشد. بین متغیر مهارت های زندگی و انگیزه تحصیلی دانش آموزان پسر و دختر تفاوت معناداری وجود ندارد.

کلید واژه ها: مهارت های زندگی، انگیزه تحصیلی، دانش آموزان.

مقدمه

مهارت های زندگی مجموعه ای از توانایی ها که زمینه سازگاری و رفتار مثبت و مفید را فراهم می آورند. مهارت های زندگی به مهارت هایی گفته می شود که باعث افزایش توانایی روانی- اجتماعی افراد می شود و فرد را قادر می سازد که به طور مؤثر با مقتضیات و کشمکش های زندگی رو برو شود. سازمان جهانی بهداشت، مهارت های زندگی را چنین تعریف نموده است: توانایی انجام رفتار سازگارانه و مثبت به گونه ای که فرد بتواند با چالش ها و ضروریات زندگی روزمره کنار بیاید. یونیسف مهارت های زندگی را به این صورت تعریف می کند: "یک رویکرد مبتنی بر تغییر رفتار یا شکل دهی رفتار که برقراری توازن میان سه حوزه را مدّ نظر قرار می دهد. این سه حوزه عبارت اند از: دانش، نگرش، و مهارت ها. تعریف یونیسف بر شواهد پژوهشی مبتنی است که نشان می دهند اگر در توانمندسازی افراد جامعه بحث دانش، نگرش، و مهارت به صورت تلفیقی مورد توجه قرار نگیرد، نتیجه مورد انتظار یعنی کاهش رفتارهای پرخطر به دست نمی آید. هدف اصلی در واقع افزایش توانایی روانی- اجتماعی و در نهایت پیشگیری از شکل گیری رفتارهای آسیب رسان به بهداشت و سطح