

بررسی نقش مدیران و معلمان در رهبری و مدیریت فناوری اطلاعات در مدرسه

نسرین بیدل، هاله حیدری، الوند رستمی

- ۱- لیسانس آموزش ابتدایی، مدرسه آزادی، شهرستان مریوان.
- ۲- لیسانس آموزش ابتدایی، مدرسه آزادی، شهرستان مریوان.
- ۳- لیسانس علوم تربیتی، مدرسه آزادی، شهرستان مریوان.

چکیده

در سال‌های اخیر استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات، مدارس را تبدیل به مدارس پویا و سازنده کرده است. تغییرات وسیع در این زمینه مدیران آموزشی را درصدد این امر برآورد که بتوانند فرهنگ استفاده از فناوری را در مدارس رهبری و نهادینه و با شرایط و تغییرات به وجود آمده سازگاری دهند. زیرا تحقیقات نشان داده که در زمینه استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش، بیشتر تغییرات اساسی در عملکرد معلمان به وجود می‌آید. مدیران مدارس با رهبری و مدیریت موفق نقش محوری ایفا می‌کنند و می‌توانند معلمان را نیز در امر رهبری فناوری اطلاعات همراهی کنند. به دلیل اهمیت این موضوع، محقق به بررسی وظایف مدیران مدارس به عنوان رهبران فناوری در مدرسه، توجه مدیران به نیازهای معلمان برای به کارگیری فناوری اطلاعات در کلاس درس و معلمان و نقش آنان در پرتو فناوری اطلاعات و تغییر نقش معلم در کلاس درس پرداخته است. روش پژوهشی حاضر استفاده از روش کتابخانه‌ای و مصاحبه با چند مورد از متخصصان امر است. در پایان پس از جمع بندی مباحث نتایج پژوهش به تفکیک در مورد اهداف پژوهش ارائه گردیده است.

کلمات کلیدی: مدیر، معلم، فناوری اطلاعات، رهبری، مدیریت

بیان مساله

آموزش و پرورش هزاره سوم بیش از پیش با چالش‌های فرا ملی از قبیل جهانی شدن، ورود به جامعه اطلاعاتی و گسترش شبکه‌ها و رسانه‌های ارتباطی جمعی جهانی که نوعی تغییر و تحول محسوب می‌شود روبرو می‌باشد. با توجه به سرعت فزاینده تولید دانش جدید و توسعه شبکه‌های جهانی ارتباطات از جمله اینترنت که جدیدترین و متنوع‌ترین منابع و داده‌های مرتبط با هر موضوع را در اختیار کاربران قرار می‌دهد و با توجه به جنبه‌های مثبت فراوان کاربرد اینترنت و رسانه‌های ارتباطی جهانی، ضروری است مدارس، معلمان و کارکنان، برای سازگاری با سرعت و پیچیدگی تغییرات و بهره‌گیری صحیح از فناوری جدید و روبه توسعه مجهز و آماده شوند. طراحی سیستم‌های سخت‌افزاری و نرم‌افزاری و جذب متخصصان برای آموزش نیروی انسانی، تجهیز مناطق آموزشی و مدارس با رسانه‌های چند منظوره، رایانه و شبکه‌های داخلی و جهانی اینترنت، راهبردی مهم در پویایی نظام آموزشی و تامین نیازهای متفاوت فراگیران خواهد بود. بنابراین فناوری اطلاعات نقش مهم و بسزایی در توسعه و ارتقاء سطح دانش و معلومات فراگیران خواهد داشت و زمینه ارتقاء کیفیت آموزشی را فراهم می‌سازد (محمدزاده و نیک نام، ۱۳۹۴).

صاحب نظران معتقدند، اصلاح کیفیت آموزش و پرورش در گرو اصلاح اساسی در کیفیت و پایگاه حرفه‌ای معلمان است. در قرن بیست و یکم، به آموزش نو و نقش تازه‌ی معلم نیاز داریم؛ بنابراین ایجاد تغییر در نظام تعلیم و تربیت معلمان آینده، تعریف مجدد