

بهبود مشکل یادگیری واژگان زبان انگلیسی دانش آموزان پایه ی یازدهم انسانی
دیرستان ۱۷ شهریور بندرعباس

نازنین فخاریان^۱، احسان زارعی^۲

^۱ کارشناس، زبان و ادبیات انگلیسی، دانشگاه شیراز

^۱ مهارت آموز، دبیری زبان انگلیسی، دانشگاه فرهنگیان

اداره آموزش و پرورش بندرعباس، ناحیه ۲، دیرستان ۱۷ شهریور

nazanin.fakharian@gmail.com

^۲ دانشجوی دکتری علوم تربیتی، دانشگاه هرمزگان

آداره آموزش و پرورش شهرستان میناب

Ehsanzare_ee@yahoo.com

فهرست

صفحه عنوان.....	۱
صفحه تقدیر و تشکر.....	۳
چکیده.....	۴
صفحه مرحله الف	۵
مقدمه.....	۶
توصیف وضع موجود.....	۹
شواهد (۱).....	۱۳
صفحه مرحله ب	۲۵
تجزیه تحلیل اطلاعات (یافتن راه حل).....	۲۶
انتخاب راه حل و اعتبار بخشی.....	۲۸
اجرای راه حل و نظارت بر آن	۳۰
صفحه مرحله ج	۳۳
شواهد (۲) توصیف وضع مطلوب.....	۳۴
ارزیابی نهایی و اعتبار سنجی	۴۱
نتیجه گیری و پیشنهادات.....	۴۳
منابع	۴۵
پیوست ها	۴۷

تقدیم به:

هر آنچه هستیم و داریم مدیون دستی است که مرا پروراند. تقدیم به او.

تشکر و قدردانی:

قدردانم،

قدردان خانواده ام ، دوستانم ، آشنایانم ، همه کسانی که آینه اند برایم در شناخت من و راهنمایند

در پیمودن راه.

و متشکرم،

تشکر از همراهی پر محبت سرکار خانم لشکری در یافتن نقطه ی شروع این اقدام، از پیشنهادات

راهگشای سرکار خانم خنده جام در پیمودن مسیر و از مهربانی سرکار خانم بختو و کادر آموزشی

مجموعه در ممکن ساختن این پژوهش.

و همچنین از جناب استاد زارعی، که راهنمایی ها و نظرات ارزشمندشان نقش کلیدی در

شکل گیری تحقیق حاضر داشت سپاسگزارم.

چکیده:

اقدام پژوهی حاضر با هدف بهبود مهارت یادگیری واژگان در کلاس انسانی پایه یازدهم و در بازه زمانی نیمسال اول تحصیلی انجام شد. مساله مطرح شده مساله ای جمعی بود با رویکرد اصلاحی، به این معنا که سطح علمی کلاس مورد تحقیق، با وجود داشتن حداقل قابل قبول برای برخی دانش آموزان، از شرایط ایده آلی برخوردار نبوده و نیاز به ارتقا و بهبود داشت. این پژوهش از نوع کیفی و رویکرد آن توصیفی-تحلیلی است؛ در گردآوری اطلاعات از روشهای مشاهده، مصاحبه و مقایسه بهره گرفته شد و پس از توصیف مساله، به صورت جدول و نمودار تحلیل شدند. پس از بررسی اطلاعات بدست آمده، راهکارهایی از جمله تغییر روش ارائه مطالب مبحث واژگان، جلب توجه دانش آموزان به مطالب و تقویت انگیزه درونی آن ها، ایجاد فرصت تمرین های کلاسی و مشارکتی و کمک به فرایند یادگیری معنادار واژگان با روش های گوناگون توسط نگارنده ی تحقیق به اجرا درآمد که نتیجه ای مطلوب در مهارت یادگیری واژگان و عملکرد دانش آموزان در امتحانات داشت.

واژگان کلیدی: پژوهش در عمل، اقدام پژوهی، واژگان، یادگیری معنادار، تدریس پویا