

آموزش علوم دوره ابتدایی با بهره گیری از راهبردهای کاوشگری، بدیعه پردازی، شش مرحله ای، الگوی

پیش سازمان دهنده و الگوی تدریس ۵E

نادر آب سالان^۱، لقمان خورسند^۲، محمد رئیسی^۳، عبدالله ایرانی^۴

۱- کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان بندرعباس
naderabsalan۱۳۷۳@gmail.com

۲- کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان بندرعباس
loghi۲۹۷۸@gmail.com

۳- کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان بندرعباس
mohamadraesi۱۳۷۴۴۰@gmail.com

۴- کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان بندرعباس
abdullahirani۷۴@gmail.com

چکیده:

پژوهش حاضر با هدف راهبردهای تدریس موثر در آموزش علوم ابتدایی انجام یافت. راهبردهایی که در این پژوهش بررسی می شوند شامل کاوشگری، بدیعه پردازی، شش مرحله ای، الگوی پیش سازمان دهنده و الگوی تدریس ۵E می باشد. این پژوهش نشان داد که در تدریس علوم ابتدایی نباید فقط به کتاب بسنده کرد چرا که بخش قابل توجه آن به کارهای آزمایشگاهی، تجربی و عملی است. به همین منظور برای تدریس موثر در درس علوم ابتدایی بایستی دانش آموزان را فعال کرد چرا که هر قدر فراگیران در جریان یادگیری فعال باشند عملکرد آنان بهتر خواهد بود. یافته های این پژوهش حاکی از آن است که باید معلمان از روش ها و یا تلفیقی از روش های نوین تدریس علوم، ابزارهای کمک آموزشی و غیره، برای تدریس موثر علوم ابتدایی بهره ببرند و نباید در جریان تدریس علوم ابتدایی متکلم الوحده شد و بجای تدریس سنتی و متکلم الوحده باید از تدریس چهره به چهره و روشهای نوین تدریس استفاده کرد.

کلیدواژه ها: راهبرد تدریس، آموزش علوم، فراگیران

مقدمه:

تسلط معلم بر روش ها و فنون آموزشی یکی از ملاک های شایستگی معلمان به حساب می آید. در واقع بسیاری از صاحب نظران این ملاک را بر دیگر ملاک های شایستگی معلمان ترجیح می دهند. پیروان این ملاک معلم را مانند فرد صاحب فن دیگری می دانند که هر چه بر فوت و فن کارش مسلط باشد در کارش موفق تر خواهد بود، (ملکی، ۱۳۸۵ ص ۹۷). روش عبارت است از سازماندهی فرآیند یاددهی - یادگیری و روش تدریس عبارت است از تعامل یا رفتار متقابل معلم و شاگرد بر اساس طراحی منظم و هدفدار معلم برای ایجاد تغییر در رفتار شاگرد (شعبانی، ۱۳۸۴). در یک تدریس موفق و اثر بخش علاوه بر شخصیت و مقام و منزلت معنوی و اعتبار معلم در نزد شاگردان شناخت انواع روش های تدریس و توانایی بکارگیری آنها در کلاس درس از اهمیت قابل توجهی برخوردار است. چرا که اگر روش های تدریس به کار گرفته شده نا مناسب باشد و با محتوای مورد همخوانی نداشته باشد و یا اینکه معلمان به