

## بررسی روش آموزش مبتنی بر محتوا در تدریس زبان انگلیسی دبیرستان‌های تهران

میترا اسدی<sup>۱</sup>، دکتر رویا اسدی<sup>۲</sup>، نگین کوروس دری<sup>۳</sup>

۱- دانشجوی دکترای کارآفرینی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تهران مرکزی

Mit.asadi.mng@iauctb.ac.ir

۲- دکترای هوش مصنوعی

asadiroya@gmail.com

۳- دانشجوی دانشگاه شریعتی، تهران

mikomane20@gmail.com

## چکیده

امروزه؛ با هدف توانمندسازی دانش‌آموزان برای موفقیت در تحصیلات عالی و مجامع علمی بین‌المللی، آموزش زبان وظیفه‌ی مهمی در مراکز آموزشی بحساب می‌آید. اخیراً، روش آموزش مبتنی بر محتوا (CBI) در مدارس خصوصی یا نیمه‌خصوصی برای آموزش زبان خارجی بکار می‌رود. اگر تجزیه و تحلیل دقیق پژوهشی - به‌عنوان یک ضرورت - انجام شود، کاربرد CBI برای قدم‌های بزرگ، مطمئن و ایمن تأیید می‌شود. اما، درحالی‌که هیچ پژوهشی در این زمینه در مدارس مجری در ایران انجام نشده‌است، این مدارس درحال افزایش هستند. به‌نیت کمک به این امر طرح حاضر انجام شد. شرکت کنندگان در آزمون تعیین سطح، ۸۱ دانش‌آموز و در آزمون‌های اصلی طرح ۱۷۳ دانش‌آموز در محدوده سنی ۱۳ تا ۱۵ سال بودند. روش مطالعه‌ی نیمه-تجربی (کارآزمایی تک بازویی تصادفی نشده)، و در فضای نرم‌افزار آماری SPSS ۲۲.۰ آزمون‌های تی-همبسته و KR-۲۱ بکار رفتند. نتایج نشان دادند روش آموزش مبتنی بر محتوا تأثیر معناداری بر سطح مهارت زبان انگلیسی دانش‌آموزان داشت. اما؛ به‌علت وجود عوامل متعدد، این نتیجه به‌معنای سودمندی این روش آموزش نیست. علاوه بر این‌که، مصاحبه‌ها از دست‌اندرکاران آموزش مبتنی بر محتوا بیانگر شکایت دانش‌آموزان و اولیای مدارس از امکانات و نحوه‌ی اجرای این شیوه، وضعیت بحرانی و نیاز به اقدام فوری به ارزیابی و روزآمدسازی آموزشی، تأمین مواد و امکانات آموزشی مناسب، برنامه‌ریزی، و حمایت هرچه بیشتر است.

**کلیدواژگان:** آموزش مبتنی بر محتوا - دبیرستان‌های خصوصی/ نیمه‌خصوصی ایران - روش مرسوم/ سنتی آموزش - انگلیسی با اهداف ویژه - زبانشناسی کاربردی

## مقدمه

آموزش مبتنی بر محتوا (CBI) نمای جذابی در کمک به ارتقای کارایی آموزش زبان انگلیسی دانش‌آموزان دارد. به‌همین خاطر، با درخواست‌های روزافزونی در دبیرستان‌ها روبرو است. اما، نکته‌ی حساس آن است که نتایج عالی حاصل امکانات، شرایط و همکاری‌های لازم است. پژوهش مداوم درباره‌ی وضعیت آموزشی هم از اصول این روش است. نتایج پژوهش آینده‌ی کیفیت برگزاری دوره‌های آموزش مبتنی بر محتوای حاضر و سرفصل فعالیت‌های موردنیاز برای ارتقای کیفیت دوره‌های بعد است. در صورت عدم تأمین این شرایط، انتظار نتایج چشمگیر نمی‌توان داشت. امکان افزایش هزینه‌ها و عواقب ناخوشایند نیز وجود دارد. اکنون، با گذشت مدتی از شروع پیاده‌سازی این روش آموزشی در ایران، هیچ پژوهشی در دبیرستان‌های مجری صورت نگرفته‌است. در نتیجه، این مطالعه برای پاسخ به پرسش زیر به عنوان هدف انجام شد:

پرسش: آیا آموزش مبتنی بر محتوا هیچ اثر مثبتی بر مهارت‌های زبان انگلیسی دانش‌آموزان دبیرستانی دارد؟