

تأثیر فعالیت های تدریس مبتنی بر تفکر خلاق بر فعالیت های یادگیری دانش آموزان دوره ابتدایی پسرانه شهر قم در سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵

محمدهادی صالحی بهابادی

چکیده

هدف کلی این تحقیق کاربرد فعالیت های تدریس مبتنی بر تفکر خلاق در کاربرد مولفه های اصلی و سازنده خلاقیت (آماده سازی، ایده سازی، راه حل آفرینی، ارزشیابی) بر فعالیت های یادگیری دانش آموزان ابتدایی می باشد. روش تحقیق در این پژوهش روش نیمه تجربی از نوع آزمون مقدماتی و نهایی با گروه شاهد و استفاده از گزینش تصادفی می باشد. و آزمون فرض آن با استفاده از روش Z می باشد. جامعه آماری در این تحقیق دانش آموزان دوره ابتدایی پسرانه شهر قم در سال تحصیلی ۹۶-۹۵ می باشد. که تعداد نمونه این تحقیق ۴۰ دانش آموز از طریق روش نمونه گیری تصادفی ساده طبقه ای انتخاب شده اند. ابزار اندازه گیری از طریق پرسشنامه فعالیت یادگیری دانش آموزان با مولفه های تفکر خلاق جمع آوری گردید و به منظور بررسی و تحلیل داده ها از روش توصیفی (توزیع فراوانی و درصد و میانگین و نمودار) و در بخش آمار استنباطی از آزمون فرض Z استفاده شده است. باتوجه به یافته های تحقیق بین فعالیت آماده سازی الگوی خلاقیت و فعالیت های یادگیری دانش آموزان ابتدایی در گروه های مورد مطالعه تفاوت معنی داری وجود دارد. بین فعالیت ایده سازی الگوی خلاقیت و فعالیت های یادگیری دانش آموزان دوره ابتدایی در گروه های مورد مطالعه تفاوت معنی داری وجود دارد. به بین فعالیت راه حل آفرینی الگوی خلاقیت و فعالیت های یادگیری دانش آموزان دوره ابتدایی در گروه های مورد مطالعه تفاوت معنی داری وجود دارد. بین فعالیت های ارزشیابی الگوی خلاقیت و فعالیت های یادگیری دانش آموزان دوره ابتدایی در گروه های مورد مطالعه تفاوت معنی داری وجود دارد.

واژه های کلیدی: فعالیت های تدریس خلاق، فعالیت های یادگیری دانش آموزان، تدریس خلاقیت.

مقدمه و بیان مسئله

بدون تردید هیچکس از لحاظ نظری، اهمیت پرورش صحیح فکر کردن در مدارس را مورد تردید قرار نمی دهد و غالباً اظهار می شود که ما باید به شاگردان تفکر کردن را بیاموزیم، یعنی چه، دلیلی غیر از این برای فرستادن شاگردان به مدرسه وجود دارد؟ دانش آموزان به هنگام فارغ التحصیل شدن باید قادر باشند برای انجام تکالیفی که جامعه به صورت انسانی و قانونی از آنها و سایر افراد خود انتظار دارد، اقدام هوشمندانه و اخلاقی به عمل آورند و هدف های ارزشمندی را تعقیب نمایند، باید ثمره نهایی تعلیم و تربیت ایجاد و توسعه ذهنی جستجو گر باشد، به طوری که قادر باشند در برخورد با موقعیت های مساله ای به توضیح و تبیین مساله و تجزیه و تحلیل موضوع در ابعاد مختلف پرداخته و فراتر از اطلاعات متعارف، به استنباط و استنتاج بپردازند. هر کسی در هر نقشی به عنوان معلم، پدر و مادر باید بدانند که تفکر^۱ امری نیست که به دلخواه بتوانند ساختار آن را به شاگردان تحمیل کنند، بلکه موفقیت از آن کسانی است که بتوانند زمینه و بستر اندیشیدن را فراهم سازند. (سلیمانپور، ۱۳۸۲، ص ۱۲) یکی از عوامل موثر در یادگیری که قابل اکتساب می باشد راهبردهای یادگیری است. با وجود اهمیت استفاده از راهبردهای یادگیری صحیح هنوز مشکلات فراوانی در این زمینه وجود دارد بعضی اوقات با وجود تلاش های زیادی در آموزش دانش آموزان باز هم یاد نمی گیرند.

^۱ - Thinking