

بررسی روش های مطالعه در دانشگاه شهید باهنر شیراز

مجتبی صائم^۱، ستاره شاکری^۲

۱- کارشناسی ارشد، اداره آموزش و پرورش منطقه فورگ استان فارس

mojtabamw@gmail.com

۲- دانشجوی دبیری عربی، دانشگاه فرهنگیان شهید باهنر شیراز، مقطع کارشناسی

shakerysetareh^@gmail.com

چکیده

یکی از ضرورت های نظام آموزش عالی گسترش و تقویت مهارت های تحصیلی لازم در دانشجویان است. روش های مطالعه و خواندن به چگونگی برخورد یادگیرندگان با مطالبی که می خواهند یاد بگیرند اشاره می کند که شامل روش مطالعه و خواندن عمقی و سطحی می باشد. با توجه به هدف این مطالعه که بررسی رویکردهای مطالعه و خواندن دانشجویان دانشگاه شهید باهنر شیراز بود، از روش توصیفی- پیمایشی استفاده شد. جامعه آماری مورد مطالعه کلیه دانشجویان دانشگاه شهید باهنر شیراز در نیمسال اول سال ۹۷-۹۸ بوده است. نمونه گیری دانشجویان به شیوه طبقه ای تصادفی صورت گرفت و در نهایت ۲۰۰ پرسشنامه تکمیل شده جمع آوری گردید. تحلیل داده های جمع آوری شده با استفاده از آزمون t مستقل و وابسته و با کمک نرم افزار ۱۶ Spss انجام گرفت. ۱. مقایسه میانگین رویکردهای مطالعه و خواندن (سطحی و عمقی) در دختر ها و ورودی ۹۴ بر اساس آزمون t مستقل معنادار نبود. ۲. نتایج آزمون t وابسته نشان داد که رویکرد مطالعه و خواندن دانشجویان دختر ها و ورودی ۹۴ بیشتر عمقی است تا سطحی؛ که تفاوت در این زمینه معنادار بود. در حالی که استفاده از رویکرد مطالعه و خواندن عمقی و سطحی توسط دانشجویان دختر ها و ورودی ۹۵ تفاوت معنی داری نشان نداد. ۳. رویکردهای مطالعه و خواندن سطحی و عمقی در مورد دانشجویان سال اول و دوم با کمک آزمون t وابسته مورد مقایسه قرار گرفت که نتایج این آزمون نشان داد که رویکرد مطالعه و خواندن دانشجویان سال دوم بیشتر عمقی است تا سطحی؛ که تفاوت در این زمینه معنادار بود.

کلیدواژه ها: رویکردهای مطالعه و خواندن، دانشجویان، دانشگاه شهید باهنر شیراز، استان فارس

مقدمه

یکی از واقعیت های مهم جهان هستی وجود تنوع در میان پدیده های عالم است. نه تنها گونه های مختلف با هم فرق دارند، بلکه اعضای هر گونه نیز با هم متفاوت اند. انسان ها مشمول همین قاعده اند. فراگیران از لحاظ توانایی های ذهنی، روش های آموختن، سبک و سرعت یادگیری، آمادگی، هوش، استعداد، شخصیت، علاقه و انگیزش نسبت به کسب دانش و انجام فعالیت های تحصیلی با هم تفاوت دارند. بنابراین در نظر گرفتن تفاوت های فردی یادگیرندگان در آموزش و برخورد متناسب با ویژگی های خاص آن ها از وظایف مهم معلم است. نتایج پژوهش های انجام شده بر این حقیقت تاکید کرده اند که توجه به تفاوت های فردی یادگیرندگان از سوی معلمان در بهبود کیفیت یادگیری و افزایش سطح پیشرفت تحصیلی آنان بسیار تاثیرگذار است (سیف، ۱۳۸۸). از جمله عوامل دیگر که به نظر می رسد در پیشرفت تحصیلی دارای نقش مهمی می باشد می توان به روش های مطالعه و خواندن اشاره کرد. روش های مطالعه و خواندن به چگونگی برخورد یادگیرندگان با مطالبی که می خواهند یاد بگیرند اشاره می کند که شامل روش مطالعه عمقی و سطحی می باشد. رویکرد عمقی با هدف درک واقعی مطالب به کار می رود و باعث یادگیری معنا دار و بلند مدت