

تحلیل محتوای کتاب فارسی (خوانداری) چهارم ابتدایی براساس تکنیک های خوانایی گانینگ ومک لافلین

فهیمة صادقی بهمنی^۱، امیدنیکزاد^۲

۱- آموزگار پایه ی چهارم ابتدایی، مدرسه ی سید جمال الدین، کارشناس آموزش ابتدایی

www.gh.ehsan1391@gmail.com

۲- خدمتگزار آموزش و پرورش شهرستان میناب، متوسطه دوره اول مدرسه صاحب الزمان

چکیده:

هدف این پژوهش تعیین سطح خوانایی کتاب فارسی (خوانداری) پایه ی چهارم ابتدایی و تعیین سطح خوانایی محتوای کتاب با سطح توانایی و سنی دانش آموزان این پایه است. روش تحقیق براساس تحلیل محتوا و استفاده از شاخص های خوانایی گانینگ ومک لافلین می باشد. جامعه آماری محتوای کتاب فارسی (خوانداری) پایه ی چهارم ابتدایی بود که سه نمونه ی از اول، وسط و آخر کتاب انتخاب شد و با دوروش تعیین سطح خوانایی مک لافلین و گانینگ مورد تحلیل قرار گرفت. برای تجزیه و تحلیل داده ها از روش آماری میانگین، جدول فراوانی و تعیین سطح خوانایی گانینگ ومک لافلین استفاده شد. یافته های تحقیق نشان می دهد که داده های جدول در روش مک لافلین تعداد کلمات دشوار در مجموع سی جمله انتخاب شده از محتوای کتاب فارسی چهارم گویای این است که متون انتخاب شده مطالب فرمول مک لافلین که مجموع کلمات دشوار ۲۱ می باشد که جذر آن ۵ بدست می آید که با عدد ۳ جمع می شود و سطح کلاس مشخص می شود و یک بار با عدد ۹ جمع می شود که سطح خوانایی در سن ۱۴ بدست می آید که مناسب کلاس ۸ و سن ۱۴ سالگی در آموزش رسمی است که این مطالب برای دانش آموزان کلاس چهارم ابتدایی دشوار است. در روش گانینگ عدد بدست آمده ۴۰۴ که ۳ سطح کم کنیم ۱۰۵ بدست می آید که نتیجه می گیریم که محتوای این کتاب در سطح دانش آموزانی که ۱ سال ۵ ماه درس خوانده باشند و نتایج هر دو روش نشان از عدم تطابق درجه ی پیچیدگی متن کتاب با سطح سنی و کلاسی دانش آموزان پایه ی چهارم ابتدایی دارد.

کلمات کلیدی: پایه ی چهارم ابتدایی، مک لافلین، گانینگ، تحلیل محتوا، سطح خوانایی

۱- مقدمه

- کتاب به عنوان رسانه ای پردوام برای انتقال اصول و مفاهیم، افکار و اندیشه ها و تصویر سازی ذهنی در یادگیری اجتماعی کودکان نقش مهمی دارد. کتاب درسی در نظامهای متمرکز آموزش و پرورش از اهمیت ویژه ای برخوردار است و معلمان عمده ی فعالیتهای آموزشی خود را بر محور کتاب درسی و در جهت تحقق اهداف آن متمرکز کرده و فرآیند یادگیری را هدایت میکنند.
- بنابراین ضرورت دارد کتابهای درسی براساس موازین یاددهی - یادگیری تدوین و بر مبنای اصول تحلیل محتوا، مواد و محتوای مطلوب را گزینش، و به شیوه مناسب ارائه نمایند. ممکن است محتوا یا کتاب درسی - نگرشها یا حالاتی را تشویق کنند که با اهداف برنامه تناسب چندانی نداشته باشد.
 - یک تحلیل گر محتوایی با یک برنامه ریزی درسی از طریق تحلیل محتوا می تواند پیامهای نهفته در داستانهای ساده یا متون کتاب درسی را با اهداف برنامه مورد بررسی قرار دهد.