

تحلیل محتوای کتاب زبان انگلیسی پایه هفتم

علیرضا نائیج حقیقی^۱

^۱ دانشجوی کارشناسی پیوسته رشته آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید بهشتی زنجان
Email: a.naeij.haghighi@gmail.com

چکیده

آموزش هر زبان موانع و مشکلات خاص خود را دارد، آموزش زبان انگلیسی نیز از این قضیه مستثنی نیست. از آنجایی که کتاب زبان انگلیسی پایه هفتم، اولین تجربه رسمی تحصیلی دانش آموزان با زبان انگلیسی است، تدوین این کتاب از اهمیتی مضاعفی برخوردار بوده و طبعاً مستلزم دقت و تلاش بسیار زیادی از طرف مولفان خواهد بود. این پژوهش با هدف بررسی و تحلیل محتوای کتاب درسی زبان انگلیسی پایه هفتم^۱ نگاشته شده و موضوع آن نیز مرتبط با همین هدف بوده و در آن به تعریف و اهمیت کتاب درسی، تحلیل محتوا و اهمیت آن، برنامه درسی زبان انگلیسی در پایه هفتم و تحلیل کتاب زبان انگلیسی این پایه پرداخته شده است. این پژوهش که از نوع بنیادی می باشد، با استفاده از روش جمع آوری اطلاعات از طریق منابع کتابخانه‌ای و مراجعه به مجلات، مقالات، سایت های اینترنتی معتبر و کتب مرتبط، تحلیل محتوای کتاب درسی زبان انگلیسی پایه هفتم را وجهه نظر خود قرار داده است. نتایج بررسی ها نشان می دهد که این کتاب برای دانش آموزان با سطح زبان انگلیسی پیش متوسط تهیه شده و مهارت های چهارگانه زبان انگلیسی هم در آن مورد توجه قرار گرفته اند. عنوان ها و موضوعات مطرح شده در کتاب کاربردی بوده و دارای یک ترتیب منطقی می باشند؛ دروس و اجزای هر درس طبق رویکرد ارتباطی نگاشته شده اند ولی نقطه ضعف آن این است که به گفته خود مولفین کتاب درسی متن و محتوای درسها بیش از حد بومی سازی شده اند.

کلمات کلیدی: ارزشیابی کتاب درسی، پایه هفتم، کتاب زبان انگلیسی، تحلیل محتوا

۱- مقدمه

درسهای اخیر اکثر صاحب نظران حوزه ی آموزش و پرورش، با بیان این که برنامه های درسی و آموزشی، متناسب با نیازها و زندگی دانش آموزان تهیه و تنظیم نشده اند، نظام آموزش و پرورش را به شدت مورد انتقاد قرار داده اند (تقی پورظهیر، ۱۳۸۵؛ رزمجو، ۲۰۱۰؛ قربانی، ۲۰۱۱). نبود رابطه ی منطقی بین محتوا و برنامه های آموزشی با علایق، نیازها و سطح توانایی زبان آموزان منجر به افت شدید تحصیلی دانش آموزان شده است که این امر حاکی از این موضوع می باشد که بازده برنامه های درسی در مقایسه با هزینه های صرف شده بسیار اندک است. از این رو، به منظور افزایش کارآمدی، باید برنامه ها و مطالب تحت پوشش آنها مورد تحلیل و بررسی دقیق قرار گیرند. این انتقادات باعث ایجاد تغییرات و مشاهده ی پیشرفت هایی در برنامه ها و کتابهای سطوح مختلف خواهد شد (تقی پورظهیر، ۱۳۸۵).

آموزش زبان انگلیسی دارای اجزاء بسیار مهمی است که یکی از کلیدی ترین اجزاء آن کتابها و مواد درسی می باشند. همان گونه که هاجینسون و تورز^۲ (۱۹۹۴) باور دارند اهمیت کتابهای درسی امری انکارناپذیر است. در این راستا، شلدون^۳ (۱۹۸۸) اذعان میدارد که کتابهای درسی در برنامه های آموزش زبان انگلیسی از اهمیت فوق العاده مهمی برخوردارند، وی باور دارد که استفاده از کتابهای

۱- Prospect

۲- Hutchinson & Torres

۳- Sheldon