

تحلیل محتوای کتاب های فارسی (خوانداری) چهارم، پنجم و ششم ابتدایی براساس شاخص مک لافلین

علی بلوچ پور^۱ یونس امیدوار^۲ احمد برشد^۳

۱- دانشجو معلم کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان هرمزگان پردیس شهید بهشتی بندرعباس

balooch.906@gmail.com

۲- دانشجو معلم کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان هرمزگان پردیس شهید بهشتی بندرعباس

younes.o.1379@gmail.com

۳- دانشجو معلم کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان هرمزگان پردیس شهید بهشتی بندرعباس

lhlkaby@gmail.com

چکیده

کتاب درسی در نظام آموزشی متمرکز دارای اهمیت بسیاری است، لذا بررسی تناسب متن به خصوص کتاب فارسی (خوانداری) با سن و سطح کلاس دانش آموزان بسیار اهمیت دارد. هدف از این مقاله بررسی سطح سنی و کلاسی کتاب های فارسی (خوانداری) چهارم، پنجم و ششم ابتدایی براساس شاخص مک لافلین می باشد جامعه آماری شامل کل کتاب می باشد و نمونه آماری هم از سه بخش اول، وسط و آخر کتاب به طور تصادفی انتخاب شده است و تجزیه تحلیل اطلاعات نشان داد سطح کلاسی و سنی در هر سه پایه چهارم، پنجم و ششم ابتدایی رعایت نشده است و محتوای کتاب ها بالاتر از درک و فهم دانش آموزان می باشد.

واژگان کلیدی: تحلیل محتوا، فارسی، ابتدایی، شاخص لافلین

مقدمه

کتاب درسی به عنوان یکی از ارکان و عناصر اصلی در فرایند یادگیری در نظام آموزشی معرفی شده است که به عنوان مرجع و منبع موثق و علمی به فعالیت های آموزشی معلم و فراگیر جهت داده و موجب هماهنگی اقدامات و عملکردها جهت تحقق اهداف صریح یادگیری در کلاس درس می شود (حسن مرادی، ۱۳۹۰، ص ۱۱۳)

کتاب های درسی باید به گونه ای تدوین شود که اهداف آموزشی از قبل تعیین شده را تامین کند. اگر در طی فرآیند آموزشی، نتیجه ای غیر از برنامه مورد نظر به دست آید و یا متناسب با درک فراگیر نباشد، لزوم توجه و بازنگری مطالب مورد تدریس ضروری می نماید (حسینی، مومنی، ۱۳۹۰، ص ۵۷). از این رو محتوای مطالب آموزشی در نظام های آموزشی متمرکز نیاز به تحلیل و بررسی علمی دارد. این تحلیل به مولفان کمک می کند تا در تدوین کتاب های درسی، تصمیم عاقلانه ای بگیرند و بهترین را انتخاب کنند. به طور مسلم، اگر محتوا حتی در صورت تنظیم دقیق هدف ها، روش و وسیله آموزشی متناسب آموزشی نداشته باشد. فعالیت های آموزشی هرگز نمی تواند فراگیر را به هدف برساند. بنابراین عدم کارایی برنامه درسی، در بیشتر مواقع به دلیل نامناسب بودن محتوا یا چگونگی تنظیم و سازمان دادن آن است که یادگیری را مشکل و کمتر از حد انتظار می کند. به همین علت است که سازمان محتوای برنامه درسی اهمیت بسیاری داشته و در همین راستا تحلیل آن به اساتید و فراگیران امکان نقد کتاب ها، جزوه ها و وسایل آموزشی را می دهد. (شعبانی، ۱۳۸۶، ص ۱۰۱)