

تحلیل محتوای کتاب های هدیه های آسمان پایه های چهارم و پنجم ابتدایی براساس شاخص های گانینگ، فلش و لافلین

علی بلوچ پور^۱، عبدالمجید عقیلی گیاهدانی^۲، امین ملاحی دولابی^۳

۱- دانشجومعلم کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان هرمزگان پردیس شهید بهشتی بندرعباس

Balooch0906@gmail.com

۲- دانشجومعلم کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان هرمزگان پردیس شهید بهشتی بندرعباس

Majid aghili1377@gmail.com

۳- دانشجومعلم کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان هرمزگان پردیس شهید بهشتی بندرعباس

Aminmallahi0123@gmail.com

چکیده

کتاب های درسی باید به گونه ای تدوین شود که اهداف آموزشی از قبل تعیین شده را تامین کند. اگر در طی فرآیند آموزشی، نتیجه ای غیر از برنامه مورد نظر به دست آید و یا متناسب با درک فراگیر نباشد لزوم توجه و بازنگری مطالب مورد تدریس ضروری می نماید. هدف این مقاله، ارزیابی و سنجش خوانایی کتاب های هدیه های آسمانی چهارم و پنجم ابتدایی براساس سه شاخص گانینگ، فلش و لافلین است. جامعه آماری شامل کل کتاب می باشد و نمونه آماری هم از سه بخش اول، وسط و آخر کتاب به طور تصادفی انتخاب شده است. تجزیه و تحلیل اطلاعات نشان داد: مطابق فرمول گانینگ اصل ساده به دشواری در هر دو کتاب رعایت نشده است به خصوص در تعداد جمله ها و هجاها رعایت نشده است و روند کتاب ها منطقی نیست و مطابق فرمول فلش، درجه سادگی و دشواری کتاب فراتر از کلاس های چهارم و پنجم می باشد و برای این پایه ها دشوار است و مطابق فرمول مک لافلین، سطح سنی و کلاسی در هیچ کدام از کتاب ها رعایت نشده است و سطح مطالب کتاب ها برای پایه چهارم و پنجم دشوار است.

واژگان کلیدی: تحلیل محتوا، ابتدایی، شاخص گانینگ، فلش، لافلین

مقدمه

کتاب درسی به عنوان یکی از ارکان و عناصر اصلی در فرایند یادگیری در نظام آموزشی معرفی شده است که به عنوان مرجع و منبع موثق و علمی به فعالیت های آموزشی معلم و فراگیر جهت داده و موجب هماهنگی اقدامات و عملکردها جهت تحقق اهداف صریح یادگیری در کلاس درس می شود (حسن مرادی، ۱۳۹۰، ص ۱۱۳)

در جامعه اسلامی ما، آموزش و پرورش به منظور تربیت صحیح دانش آموزان در زمینه های دینی و اخلاقی، علمی، آموزشی، اجتماعی و کشف استعدادها و هدایت و رشد متوازن روحی و معنوی و جسمانی آنان تلاش می کند. حال آنکه کتاب درسی با محتوای آموزشی بویژه در نظام های متمرکز که محور مکتوب و مدیران تعلیم و تربیت محسوب شده و فعالیت ها و تجارب فردی دانش آموزان توسط معلم و حول محور آن سازماندهی می شود نیاز به تحلیل و بررسی علمی دارد این تحلیل به دست اندرکاران و مولفین کتب درسی کمک می کند تا در هنگام تهیه و تدوین و با گزینش و انتخاب کتب درسی تصمیمات عاقلانه تری را اتخاذ نمایند. نوعی از تحلیل ها که برای برنامه ریزان درسی، مولفین و تصمیم گیرندگان برنامه های درسی بسیار مفید و ضروری است تحلیل محتوایی است. این نوع تحلیل ها کمک می کند تا مفاهیم، اصول، نگرش ها، باورها و کلیه اجزاء مطرح شده در قالب دروس کتاب، مورد بررسی عملی قرار گرفته و با اهداف برنامه درسی مقایسه و