

چگونه توانستم انگیزه دانش آموزان پایه دهم تجربی مدرسه نمونه رشد بندرعباس را نسبت به مشارکت در حل تمرینات درس زبان انگلیسی افزایش دهم

طیبه واثقی بهمنی، احسان زارعی

کارشناسی ارشد، آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه پیام نور قشم

vaseghit@yahoo.com

دانشجوی دکتری علوم تربیتی، دانشگاه هرمزگان

Ehsanzare_ee@yahoo.com

تقدیم به خانواده عزیزم:

به پاس قدردانی از قلبی آکنده از عشق و معرفت که محیطی سرشار از سلامت و امنیت و آرامش و آسایش برای من فراهم آورده است.

و سپاس و قدردانی

از:

معلم راهنما سرکار خانم فروزان بنی اسدی

که اگر تشویق و همراهی این عزیز بزرگوار نبود انجام این تحقیق به سختی میسر می شد.



فهرست	
۱	صفحه عنوان
۲	صفحه تقدیر و تشکر
۴	چکده
۵	صفحه مرحله اول
۶	مقدمه
۷	توصیف وضع موجود
۱۰	شواهد (۱)
۱۴	صفحه مرحله ب
۱۵	تجزیه و تحلیل اطلاعات (یافتن راه حل)
۱۵	انتخاب راه حل و اعتبار بخشی
۱۶	اجرای راه حل و نظارت
۱۸	صفحه مرحله ج
۱۹	شواهد (۲) توصیف وضع مطلوب
۲۱	ارزیابی نهایی و اعتبار سنجی
۲۱	نتیجه گیری و پیشنهادات
۲۴	منابع
۲۵	پیوست ها

چکیده:

علیرغم تحقیقات زیادی که در زمینه آموزش فرآیند محور و متمرکز بر دانش آموز در سراسر جهان و ایران صورت گرفته، و طی چند دهه اخیر تکنیک ارزیابی همسال در کلاس های زبان انگلیسی در سراسر جهان اجرا شده است، کلاس ها در مدارس ایران هنوز نقش مرکزی را به معلم اختصاص می دهد، و این امر باعث می شود دانش آموزان فقط نقش یادگیرنده را در کلاس ایفا کنند و آنها را به موجود خنثی در تولید دانش تبدیل کرده و در دراز مدت نسبت به یادگیری بی انگیزه سازد. اقدام پژوهی حاضر پس از شناسایی و مطالعات انجام شده با هدف ایجاد انگیزه جهت شرکت دانش آموزان پایه دهم تجربی مدرسه نمونه رشد بندرعباس در حل تمرینات کلاسی انجام شده است. مدل پژوهش کیفی و رویکرد آن توصیفی، تحلیلی و شیوه گردآوری اطلاعات در این پژوهش عملکرد دانش آموزان در آزمون ها، نمودار، مصاحبه با دانش آموزان و همکاران و مشاهدات مستقیم و عکس بوده است. جامعه آماری ۸۱ نفر دانش آموزان سه پایه دهم تجربی، انسانی و ریاضی مدرسه نمونه رشد بندرعباس بوده که از بین آنها ۲۷ دانش آموز پایه دهم تجربی به عنوان نمونه این پژوهش می باشد. پس از اجرای راه حل، با توجه به مشاهدات، مصاحبه ها و تحلیل آزمون های دانش آموزان نتیجه گیری شد که این روش توانسته دانش آموزان را در فرایند یادگیری و تولید دانش دخیل کند و بی انگیزگی آنها را در حل تمرینات کلاسی کاهش دهد و آنها را راغب به شرکت در حل تمرینات کلاسی نماید. در این روش از خود دانش آموزان به صورت گروه های دو نفری (همراهی دانش آموز قوی-متوسط، دانش آموز قوی-ضعیف، و دانش آموز قوی-قوی) به عنوان همسال آموزش دیده برای ارزیابی تمرینات کتاب کارشان استفاده شد و به این طریق آنها را در فرایند یادگیری شان دخیل ساخته و انگیزه آنها را برای مشارکت در حل تمرینات کلاسی افزایش دهیم.

واژگان کلیدی: بی انگیزگی در حل تمرینات کلاسی - ارزیابی همسال آموزش دیده