

بررسی نقش اختلال هماهنگی رشدی (خام حرکتی) دانش آموزان پسر دوره ی اول ابتدایی

شهرستان میناب

۱- احمد حاجی حسینی

کارشناسی آموزش ابتدایی

اداره آموزش و پرورش هرمزگان، شهرستان میناب، مرکز آموزش و توانبخشی مشکلات ویژه ی یادگیری شهرستان میناب

Ahmadhajiali58@gmail.com

۲- مریم شجاعی

کارشناسی آموزش ابتدایی

اداره آموزش و پرورش هرمزگان، شهرستان میناب، مرکز آموزش و توانبخشی مشکلات ویژه ی یادگیری شهرستان میناب

چکیده :

درک رفتار حرکتی دگرگونه کودکان یا تاخیر حرکتی ، تنها با مطالعه حرکت آنان در مقایسه با رشد تکامل طبیعی ، میسر است . هنگامی ، می توان از وجود تاخیر (درنگ) حرکتی در یک کودک ، سخن به میان آورد که تحول (رشد) حرکتی وی از کودکان بهنجار همان سن ، کمتر است . بنابراین شناخت رشد حرکتی بهنجار ، به منظور تعیین هرگونه تاخیر رشد حرکتی ضروری است . کودکان طی دوران رشد با تغییرات وسیع و سریعی در حرکات مهارتی خود مواجه می شوند . اغلب حرکات تند و بظاهر بیپوده نوزاد یا کودک خام حرکت به حرکات موزون و مفید کودکان بزرگتر ، برخاسته از هر دو عامل بلوغ و یادگیری است . و باعث تشکیل پاسخ ها و کنترل حرکتی مفید در کودکان بزرگتر می شود .

مقاله به دنبال نقش دقت دریادگیری دانش آموزان است . در این مقاله تعریف حرکت ، مراحل حرکتی کودکان ۶ تا ۶ ، ۱۲ ، ۱۲ تا ۱۸ و ۱۸ تا ۲۶ ماهگی ، علل خام حرکتی ، بدکار کردیهای خفیف نظام عصبی ، برتری جانبی ، نشانگان کودک خام حرکت ، درمان خام حرکتی ، تجهیزات لازم ، تکنیک های در مانی ، آزمون رشدی ادراک بینایی فراستیک ، آزمون حرکتی ارزشمندی ، روش مونت سوری ، روش کپهارت ، رویکردهای آموزشی و توازن مورد بررسی قرار داده شده است روش تحقیق در این مقاله توصیفی و جمع آوری اطلاعات به صورت کتابخانه ای می باشد

کلید واژه : خام حرکتی ، یکپارچه سازی حسی - حرکتی ، ناتوانی یادگیری ، تمرینات ادراکی - حرکتی ، دانش آموزان

مقدمه :

یکی از نارسایی های بارز در زمینه رشد مهارت های حرکتی در کودکان سنین دبستان اختلال حرکتی است اختلال حرکتی در ابتدا به صورت مشکلی در زمینه یادگیری یادداشتن مهارت هایی که نیاز به هماهنگی حرکتی دارند، آشکار می شود. میزان شیوع آن که در پسران ۳ تا ۷ برابر بیشتر از دختران است، در ۷ سالگی حدوداً ۵ تا ۶ درصد می باشد . مشخص شده است زایمان قبل از ۳۲ هفته ای احتمال ابتلا به این اختلال را افزایش می دهد.

کودکان حین اجرای فعالیت های روزمره که نیاز به هماهنگی حرکتی دارد به صورت چشمگیری کمتر از حد مورد انتظار از نظر سن تقویمی و بهره هوشی خود عمل می کند . آنان مشکلات حرکتی با ویژگی هایی از قبیل تأخیر رشد حرکتی ، اختلالات تعادل ، اختلالات درکی حرکتی ، نا پختگی جسمانی ، هماهنگی حرکتی ضعیف و تا حدی اختلال عصب شناختی خفیف را از خود نشان می دهند . این کودکان در برخی از کارکردها مانند: سازماندهی، تصمیم گیری، برنامه ریزی ، بازیهای و تجسم ذهنی ، حرکت های هدفمند، تنظیم سرعت حرکت و انجام حرکات جدید ، نیز دچار نارسایی اند