

چگونه توانستیم اضطراب دانش آموزان متوسطه دوم روستای زهوکی را در درس ریاضی کاهش دهیم.

۱. دکتر مهنوش عابدینی

استادیار دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران.

۲. حدیثه آقائی

مهارت آموز ماده ۲۸، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید بهشتی هرمزگان.

چکیده

گاهی اوقات دروسی مثل ریاضیات که درک مفاهیم آن از دید معلمان و دانش آموزان دشوار است، معمولاً نگرش مثبت نسبت به آنها وجود ندارد. گاهی اوقات دروس به علت کاربردی بودن، قابلیت بالایی برای ارائه مفاهیم، باشبیه سازی و پویانمایی (انیمیشن) رایانه ای دارند. در واقع بسیاری از مفاهیم دروس را می توان با شبیه سازی رایانه ای به آسانی قابل ارائه کرد. و این باعث افزایش سطح علاقه مندی و خلاقیت دانش آموزان به درس مربوطه می گردد. بنابراین بهره گیری از رایانه در کلاس درس مخصوصاً ریاضیات موجب افزایش یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان می شود. یکی از بارزترین تأثیرات بهره گیری از رایانه، تعامل فراگیران با یکدیگر و با معلم است این امر کمک زیادی به آموزش و افزایش سطح معلومات علمی دانش آموزان خواهد کرد.

بی تردید درس ریاضی یکی از مهم ترین دروسی است که دانش آموزان در طول دوران تحصیل با آن سروکار دارند. تعداد زیادی از دانش آموزان به دلایل مختلف از جمله باورهای غلط در مورد درس ریاضی، فشار های والدین، یادگیری نامناسب پایه ریاضی، روش تدریس نامناسب دبیران، باعث عدم علاقه دانش آموزان به یادگیری ریاضی می شود.

در این تحقیق که در مورد، « چگونه توانستیم دانش آموزان پایه دهم را به درس ریاضی علاقمند کنیم و اضطراب آنان را در موقع یادگیری ریاضی کم کنیم». پس از آن که این وضعیت را در آن ها مشاهده نمودم به گرد آوری اطلاعات در این مورد پرداختم. و پس از مطالعه و مصاحبه با چند نفر از همکاران به این مطالب دست یافتیم که دلایل مختلفی می تواند باعث عدم علاقه دانش آموزان به درس ریاضی شود از جمله، ترس و اضطراب از درس ریاضی، روش های تدریس، ندانستن روش های حل مسئله، یادگیری نامناسب سال های قبل درس ریاضی، کمبود وسایل کمک آموزشی، آشنا نبودن با کاربرد ریاضی در زندگی روزمره. سپس سعی کردم با انجام اقداماتی و ارائه چند راهکار: آشنایی دانش آموزان با کاربرد ریاضی در زندگی روزمره، از بین بردن باورهای غلط نسبت به ریاضی، استفاده از خود دانش آموزان در تدریس، استفاده از رایانه و فناوری و میزان علاقه دانش آموزان را نسبت به درس ریاضی افزایش دهیم.

واژگان کلیدی: اضطراب، متوسطه، دوره دوم، ریاضی

مقدمه

بسیاری از دانش آموزان به دلایل گوناگون از جمله شیوه تدریس معلم، تجربه های ناموفق، فشارهای والدین، کم تمرینی و دشواری در یادگیری مفاهیم ریاضی چنان از این درس دچار ترس و استرس می شوند و از خود مقاومت نشان می دهند که گاهی ساده ترین اعمال ریاضی را هم نمی توانند انجام دهند. در حالی که امروزه با توجه به تسلط رشته ریاضی بر علوم و تکنولوژی جدید، ضرورت بیشتری برای یادگیری این علم و فهم و درک قوانین آن حس می شود. از این رو آنچه معلمان نیاز به دانستن آن دارند، ساده سازی در مفاهیم، تاکید بر مبانی اولیه علم ریاضی و ارائه تمرین ها و مثال های گوناگون است. استرس ریاضی موجب ضعف فرآیندهای ذهنی برای انجام عملیات ریاضی، منفی نگری و سردرگمی دانش آموزان می شود. این گروه با اجتناب از کلاس ریاضی، ناتوانی در انجام ارزشیابی های ریاضی و استرس و تشویش فراوان از یادگیری این درس طفره می روند. این تصور که استعداد ریاضی مادرزادی است یا پسران نسبت به دختران عملکرد بهتری در درس ریاضی دارند و یا درس ریاضی درس منطق است، نه درس خلاقیت موجب عقب نشینی و مقابله برخی از دانش آموزان از یادگیری علم ریاضی می شود.