

نقد کتاب شیمی دوازدهم به روش ویلیام رومی

رویا نعمت الهی

دبیرستان نمونه حضرت خدیجه س

چکیده

محتوای کتاب درسی یکی از عناصر مهم آموزش و پرورش است و در تحقق اهداف آموزش و پرورش نقش حیاتی دارد، میزان فعالیت دانش آموز را نیز مشخص می کند طراحی محتوای کتاب باید متناسب با توانایی های یادگیرنده باشد در این پژوهش به تحلیل محتوای مطالب فصل دوم کتاب شیمی دوازدهم به روش ویلیام رومی پرداخته شده است جامعه آماری این پژوهش کتاب شیمی دوازدهم می باشد که نمونه گیری روی فصل دوم این کتاب انجام شده است در این پژوهش نشان می دهد که میزان درگیری دانش آموز با تصاویر کتاب متناسب بوده و ضریب درگیری ۰/۰۶ می باشد.

کلید واژه ها: تحلیل محتوا - ویلیام رومی - ضریب درگیری

مقدمه:

کتاب درسی یکی از مهم ترین مراجع و منابع یادگیری در نظام کنونی آموزش و پرورش کشور محسوب می شود به عبارتی دیگر در ایران بیش تر فعالیت های آموزشی در چهارچوب کتاب درسی صورت می گیرد از آنجا که نظام آموزش و پرورش ایران متمرکز و برنامه ، کتاب و معلم محورهای اساسی آموزش و یادگیری اند در تمام کشور برای هر ماده درسی و در هر پایه تحصیلی یک کتاب درسی تالیف می شود که به عنوان تنها رسانه آموزشی در اختیار معلم قرار می گیرد و فرایند تدریس و یادگیری تنها با اتکا به محتوای برنامه درسی، مفاهیم و ارزشهای ذکر شده در آن هرچند به طور خیلی خلاصه مطرح شده باشد صورت می پذیرد. از سوی دیگر انواع ارزشیابی های تحصیلی امتحانات و گزینش های متعدد بر مبنای محتوای کتاب های درسی صورت می گیرد نقش کتاب به منزله برنامه آموزش بسیار مهم تلقی شده جای تعمق، بررسی و تتبع فراوان دارد. اصطلاح کتاب درسی می تواند به عنوان دایره اطلاعات گرایش ها و ارزشیابی توصیف می شود که به منظور تحقق اهداف مورد نظر آموزشی باید به وسیله دانش آموزان فراگرفته شود همچنین محتوای مطلوب کتاب های درسی باید بتواند دانش آموزان را به چالش فکری وادارد واز جمود ذهنی آنها را رها ساخته بدین وسیله پاسخگوی نیازمندیهای عصر جدید انسان ها باشد از طرفی چگونگی تنظیم محتوای کتب درسی عامل مهمی در تعیین چگونگی یادگیری است پس عدم کارایی و نامناسب بودن محتوای، زیاد بودن مطالب و عدم تناسب آن با توانایی درک و فهم دانش آموزان به دلیل خلاصه نویسی بیش از حد یا یادگیری مفهوم جدید در غالب با هم بیاندهشیم یا خود را بیازمایید یادگیری را مشکل می کند و یا نتیجه ای کمتر از انتظار به بار می آورد. شواهد کم و بیش نشان می دهد که کاستی ها و ناهماهنگی های متعدد در ارتباط با محتوای کتب درسی و از جمله شیمی دوازدهم وجود دارد لذا بررسی این کاستی ها و شناخت برای نظارت بر تهیه محتوای درسی مفید به عنوان ضرورت مورد توجه قرار می گیرد. هدف این پژوهش بررسی میزان توجه به جنبه های فعال و غیر فعال کتاب شیمی دوازدهم بر اساس تکنیک ویلیام رومی می باشد.

تحلیل کتاب درسی به روش ویلیام رومی

در روش ویلیام رومی محتوای کتاب درسی باید بستری مناسب برای تلاش، کوشش، تحقیق و در نهایت اکتشاف برای دانش آموزان به منظور یادگیری مادام العمر فراهم آورد اگر کیفیت آموزش درس شیمی در جامعه از وضعیت مطلوبی برخوردار گردد دانش آموزان که پیکره اصلی جامعه فردا را تشکیل می دهند دچار عقب ماندگی از نظر توسعه علمی، صنعتی، پزشکی و... شاخه های مختلف آن نخواهند شد. و در نهایت شهروندانی معتقد به ارزش ها مسئولیت پذیر و سازگار با محیط زیست خواهیم داشت. رومی در تحلیل