

چگونه توانستم اختلال در خواندن یا نارساخوانی (Dyslexia) دانش آموز را کاهش دهم

زهرا شجاعی^۱، مریم شجاعی^۲

^۱ کارشناسی ارشد، روانشناسی تربیتی، دانشگاه شیراز
اداره آموزش و پرورش شهرستان میناب، آموزشگاه ظهورالمهدی (عج)
آدرس پست الکترونیک (zahrashojaei۰۱@gmail.com)

^۲ کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه پیام نور بندرعباس
^۲ اداره آموزش و پرورش شهرستان میناب، مرکز آموزش و توانبخشی مشکلات ویژه یادگیری

فهرست

صفحه عنوان.....	۱
صفحه تقدیر و تشکر.....	۳
چکیده	۴
صفحه مرحله الف	۵
مقدمه.....	۶
بیان مسأله.....	۷
روش.....	۹
توصیف وضع موجود	۱۰
مبانی نظری.....	۱۲
پیشینه پژوهش.....	۱۳
شواهد (۱).....	۱۴
صفحه مرحله ب	۱۹
تجزیه تحلیل اطلاعات (یافتن راه حل).....	۲۰
انتخاب راه حل و اعتبار بخشی.....	۲۲
اجرای راه حل و نظارت بر آن	۲۳
صفحه مرحله ج	۳۱
شواهد (۲) توصیف وضع مطلوب.....	۳۲
ارزیابی نهایی و اعتبار سنجی	۳۳
نتیجه گیری و پیشنهادات.....	۳۳
منابع	۳۴

تقدیر و تشکر از :

سپاس و ستایش مر خدای را جل و جلاله که آثار قدرت او بر چهره روز روشن، تابان است و انوار حکمت او در دل شب تار، درفشان. آفریدگاری که خویشتن را به ما شناساند و درهای علم را بر ما گشود و عمری و فرصتی عطا فرمود تا بدان، بنده ضعیف خویش را در طریق علم و معرفت بیازماید.

مراتب سپاس خود را تقدیم می کنم به پدر و مادر و همسر گرامی که در تمام لحظات در کنارم بودند و هستند.

چکیده:

یکی از مباحث اساسی در بحث آموزش در مدارس، شیوه های یادگیری دانش آموزان است. این مسأله هر ساله هزینه های سنگین اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی را به بار می آورد. بر اساس مطالعات انجام شده و مشاهدات این مشکل هر ساله رو به افزایش است و بسیاری از دانش آموزان نمی توانند از پس محتوای تدوین شده در قالب کتاب های درسی بآیند. این مسأله زمانی تأسف برانگیزتر خواهد شد که بدانیم بسیاری از دانش آموزان توانایی و مهارت های لازم برای رسیدن به این موفقیت را دارند ولی نادیده گرفته شده و موفق نمی شوند. اقدام پژوهی حاضر پس از شناسایی و مطالعات انجام شده با هدف رفع ناتوانایی یادگیری یا نارساخوانی یکی از دانش آموزانی که از طرف مدرسه به مرکز آموزشی و توانبخشی اختلالات ویژه یادگیری ارجاع داده شده بود انجام شده است. مدل پژوهش کیفی و رویکرد آن توصیفی، تحلیلی و شیوه گردآوری اطلاعات در این پژوهش عملکرد دانش آموز در آزمون ها (تحلیل اسنادی)، مصاحبه با اولیا و همکاران و مشاهدات مستقیم بوده که به صورت عکس تحلیل شده اند. جامعه آماری پژوهش، دانش آموزان ارجاعی به مرکز بودند که ز بین آنها یک نفر به عنوان نمونه انتخاب گردید. پس از اجرای راه حل ها با توجه به تحلیل آزمون های دانش آموز و مشاهده فعالیت ها و روابط او، نارسا خوانی او به میزان چشمگیری رفع شد. در این زمینه با استفاده از تکنیک های مختلف بازی درمانی، (تقویت حافظه دیداری، تقویت توالی و ترتیب، تقویت عضلات ظریف و ...) موفق شدیم عملکرد شکوفه را نسبت به موقع ارجاع ارتقا دهیم که این امر باعث تقویت اعتماد به نفس دانش آموز و دلگرمی و همگامی بیشتر اولیای او شد.

واژگان کلیدی: اختلالات، ناتوانی یادگیری، نارساخوانی، مقیاس و کسلر کودکان، بازی درمانی