

آموزش مطالعات اجتماعی دوره ابتدایی با بهره گیری از راهبردهای دریافت مفهوم، اعضای تیم، الگوی راهبرد شبکه ای، الگوی ده مرحله ای و الگوی ام ام اس

- سینا فرهودی^۱، سجاد سنگری^۲، عبدالله ایرانی^۳، مختار ذاکری^۴
- ۱- کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان بندرعباس
sinafarhoodi۲۰۹۶@gmail.com
- ۲- کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان بندرعباس
ss.۲۲sajjad@gmail.com
- ۳- کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان بندرعباس
abdullahirani۷۴@gmail.com
- ۴- دکتری فلسفه تعلیم و تربیت، دانشگاه شیراز

چکیده:

پژوهش حاضر با هدف راهبردهای تدریس موثر در آموزش مطالعات اجتماعی در دوره ابتدایی انجام یافت. راهبردهایی که در این پژوهش بررسی می شوند شامل دریافت مفهوم، اعضای تیم، الگوی راهبرد شبکه ای، الگوی ده مرحله ای و الگوی ام ام اس می باشد. نتیجه این پژوهش نشان داد که در تدریس مطالعات اجتماعی نباید فقط به کتاب بسنده کرد چرا که بخش قابل توجه آن به کارهای تحقیق، گردش علمی و مشاهده مستقیم است. به همین منظور برای تدریس موثر در درس مطالعات بایستی دانش آموزان را فعال کرد چرا که هر قدر فراگیران در جریان یادگیری فعال باشند عملکرد آنان بهتر خواهد بود. یافته های این پژوهش حاکی از آن است که باید معلمان از روش ها و یا تلفیقی از روش های نوین تدریس مطالعات، ابزارهای کمک آموزشی و غیره، برای تدریس موثر مطالعات ابتدایی بهره ببرند و نباید در جریان تدریس مطالعات اجتماعی متکلم الوحده شد و بجای تدریس سنتی و متکلم الوحده باید از تدریس چهره به چهره و روش های نوین تدریس استفاده کرد.

کلیدواژه ها: راهبرد تدریس، آموزش مطالعات، فراگیران

مقدمه:

تسلط معلم بر روش ها و فنون آموزشی یکی از ملاک های شایستگی معلمان به حساب می آید. در واقع بسیاری از صاحب نظران این ملاک را بر دیگر ملاک های شایستگی معلمان ترجیح می دهند. پیروان این ملاک معلم را مانند فرد صاحب فن دیگری می دانند که هر چه بر فوت و فن کارش مسلط باشد در کارش موفق تر خواهد بود، (ملکی، ۱۳۸۵ ص ۹۷). روش عبارت است از سازماندهی فرآیند یاددهی - یادگیری و روش تدریس عبارت است از تعامل یا رفتار متقابل معلم و شاگرد بر اساس طراحی منظم و هدفدار معلم برای ایجاد تغییر در رفتار شاگرد (شعبانی، ۱۳۸۴). در یک تدریس موفق و اثر بخش علاوه بر شخصیت و مقام و منزلت معنوی و اعتبار معلم در نزد شاگردان شناخت انواع روش های تدریس و توانایی بکارگیری آنها در کلاس درس از اهمیت قابل توجهی برخوردار است. چرا که اگر روش های تدریس به کار گرفته شده نامناسب باشد و با محتوای مورد همخوانی نداشته باشد و یا اینکه معلمان به روش های تدریس مورد استفاده تسلط نداشته باشند، در این صورت معلوم نخواهد بود که بر سر اهداف آموزشی که همه تلاش ها و امکانات در خدمت تحقق آنها هستند در مدارس و کلاس های درس چه خواهد آمد تدریس می تواند زیبا باشد، دلچسب و برانگیزاننده باشد، امید بخش باشد، اثر بخش باشد، پویا باشد وقتی که معلمان در بکارگیری روش های تدریس مهارت داشته باشند