



بررسی ارتباط میزان اضطراب دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد شهرکرد قبل از امتحانات و موقع امتحانات

عمران کیانی^۱، فرزانه لشکری نژاد^۲ و فاطمه اسحاقی^۳

^۱ مربی، گروه مدیریت، واحد شهرکرد، دانشگاه آزاد اسلامی، شهرکرد، ایران، Omran.kiani63@gmail.com

^۲ دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، واحد شهرکرد، دانشگاه آزاد اسلامی، شهرکرد، ایران، farzaneh.live70@gmail.com

^۳ دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، واحد شهرکرد، دانشگاه آزاد اسلامی، شهرکرد، ایران، fateme.shaghi4558@gmail.com

تقریباً هر کسی تجاربی از نوع ناراحتی های کلی، انتظار رویدادهای شوم و احساس تنش در موقعیت هایی را داشته است که علت تنش نیز روشن نیست. ما معمولاً اضطراب را به این گونه پدیده ها ارتباط می دهیم. اضطراب را می توان در گسترده ترین معنای آن به حالت عاطفی و فیزیولوژیکی گوناگونی ارتباط داد. هنگامی که کودکی در بامداد امتحان، تمایلی به مدرسه رفتن نشان نمی دهد جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانشجویان پسر دانشگاه آزاد اسلامی شهرکرد در مقطع کارشناسی در نیمسال دوم سال تحصیلی ۹۸-۹۷ می باشد. روش نمونه گیری در این پژوهش تصادفی ساده است و چون این تحقیق در خوابگاه دانشجویان اجرا شد، به طور تصادفی ۵۰ اتاق از مجتمع خوابگاه دانشجویی دانشگاه آزاد انتخاب و به هر اتاق دو پرسشنامه اضطراب زونگ ارائه گردید. تعداد کل نمونه آماری ۱۰۰ نفر می باشد. نتایج این تحقیق نشان می دهد که بین میزان اضطراب دانشجویان قبل از امتحانات و در ایام امتحانات تفاوت وجود دارد و این تفاوت معنی دار است. به طور کلی تحقیقات زیادی تأثیر نامطلوب اضطراب را بر عملکرد دانش آموزان و دانشجویان تأیید کرده اند.

کلید واژه - بررسی، میزان اضطراب، دانشجویان، قبل امتحانات، بعد امتحانات

۱- مقدمه

انسان دانش را کسب کرده و به پیش می رود و هر چه می آموزد در انبار ذهن خویش آنها را اندوزش می کند.

انسان در عصر پراضطراب به پیش می رود و علم می آموزد ولی ارتباط مخزن اندوزش ذهنی وی با این هیجانات، او را با مشکلات عدیده ای مواجه ساخته است. ارتباط بین هیجانات و حافظه بسیار پیچیده است؛ زیرا این دو در بسیاری از زمینه ها با یکدیگر روابط متقابل دارند (خداناهی، ۱۳۷۶).

به هر حال اضطراب به منزله بخشی از زندگی هر انسان، در همه افراد در حد اعتدال آمیز وجود دارد و در این حد به عنوان یک پاسخ سازش یافته تلقی می شود، به گونه ای که می توان گفت اگر اضطراب نبود همه ما پشت میزهایمان به خواب می رفتیم، یا فقدان اضطراب ممکن است ما را مشکلات و خطرات قابل ملاحظه ای مواجه کند (دادستان، ۱۳۷۶). ولی با این حال اضطراب می تواند عملکرد شناختی را مختل سازد و بایستی این پدیده را در موسسات آموزشی مد نظر قرار داد. عملکرد یک

قرن حاضر قرن فن آوری، قرن اضطراب و قرن پیچیدگی هاست که هر کدام انسان را مختصره کرده اند. در میان این گرداب، آن چه از انسان امروزی انتظار می رود دانش آموزی و کنار آمدن با پیچیدگی های دنیاست. این پیچیدگی، انسان امروزی را بر آن داشته تا با آن کنار آید و برای کنار آمدن بر این وضع، از مکانیزم تعادل حیاتی سود می جوید. انسان مجموعه ای از هیجانات است که برای مقابله با این پیچیدگی با آنها توسل می جوید. در این میان اضطراب مشهود و بارز است. همه ما از معنای واژه اضطراب و چگونگی احساس مان در زمانی که می گوییم مضطربیم، تصور کلی داریم. ما می توانیم تا حدی در مورد تجربه درونی مرتبط با چنین احساس هایی هم داستان باشیم. جدا از نظریه پرداز بهای که در مورد اضطراب شده، اضطراب نقش یک علامت خطر را مبنی بر این که جریان بر وقف مراد نیست برای فرد ایفا می کند. در این تلاطم قرن، نقش انسان بر کسب دانش رقم زده است.