

بررسی ساختار عاملی ویراست دوم مقیاس تجدید نظر شده اضطراب آشکار کودکان در دانش آموزان

دکتر امیرپناهعلی (عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز)

نیلوفر شریفی^۱ (کارشناس ارشد روانشناسی بالینی دانشگاه محقق اردبیلی)

نام و نام خانوادگی نویسنده سوم (کارشناس ارشد مشاوره خانواده دانشگاه محقق اردبیلی)

چکیده

تشخیص ماهیت دقیق علائمی اضطرابی در دانش آموزان به خصوص متناسب با افزایش شیوع بیشتر آن در این دهه در قیاس با دهه‌های گذشته و ارتباط آن با گستره‌ای از مشکلات اجتماعی و روانی در بزرگسالی، وجود ابزارهای کارآمد را برای تشخیص زود هنگام آن ضروری می‌کند از این رو این مطالعه به بررسی ساختار عاملی تاییدی مقیاس تجدید نظر شده اضطراب آشکار کودکان-ویراست دوم می‌پردازد. ابزار و روش: پژوهش حاضر از نوع همبستگی می‌باشد که به بررسی تحلیل عاملی تاییدی مقیاس تجدید نظر شده اضطراب آشکار کودکان-ویراست دوم در ۳۰۰ دانش آموز پرداخته است. فرم انگلیسی ابتدا به فارسی ترجمه شد و سپس ترجمه‌ی معکوس شد و در اجرای اولیه سوالات مبهم حذف گردید و سپس پرسشنامه‌ی نهایی مورد اجرا قرار گرفت. بعد از جمع آوری داده‌ها برای تحلیل از روش تحلیل عاملی تاییدی و همبستگی پیرسون و برای بررسی اعتبار از بازآزمایی و آلفای کرونباخ استفاده شد. نتایج: ضریب اعتبار پرسشنامه با محاسبه آلفای کرونباخ برای کل پرسشنامه ۰/۸۷ به دست آمده است به شکل مشابهی آزمون بازآزمایی نیز بسیار مطلوب بود. همچنین نتایج حاصل از ضرایب همبستگی پیرسون متغیر اضطراب آشکار با عامل‌های چهارگانه و توسل به روش تحلیل عاملی تاییدی، روایی سازه را تصدیق نمود و همه شاخصهای برازش در وضعیت مطلوبی بالاتر از ۰/۹۰ قرار داشت. بحث: نتایج این پژوهش هم‌راستا با سایر مطالعات خارجی از پایایی این ابزار خبر می‌دهد به نحوی که از این ابزار می‌توان در غربالگری‌های اضطرابی در مدرسه‌ها و همین‌طور نشست‌های بالینی استفاده کرد.

کلید واژه‌ها: ساختار عاملی، روانسنجی، مقیاس تجدید نظر شده اضطراب آشکار کودکان-ویراست

دوم، دانش آموزان