

رابطه تاب آوری و رضایت تحصیلی با تنیدگی تحصیلی دانش آموزان دختر

دوره متوسطه اول شهرستان سراب

پژوهشگر: منیره رضاخواه مهربانی^۱

(۱) کارشناس ارشد روانشناسی تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه سراسری تبریز، تبریز، ایران

چکیده

هدف: پژوهش حاضر با هدف تعیین رابطه تاب آوری و رضایت از تحصیل با تنیدگی تحصیلی در بین دانش آموزان دختر دوره متوسطه اول انجام شد.

روش پژوهش: روش پژوهش حاضر توصیفی از نوع همبستگی بود و جامعه آماری این پژوهش دانش آموزان مقطع دوره متوسطه اول شهرستان سراب بخش مهربان در سال تحصیلی ۱۳۹۸-۱۳۹۷ (۵۹۲ نفر) بودند. نمونه مورد مطالعه ۲۳۳ نفر دانش آموز دختر بود که به روش تصادفی چند مرحله ای از بین دانش آموزانی که در محدوده سنی تحقیق قرار داشتند انتخاب شد. به منظور سنجش میزان استرس تحصیلی دانش آموزان از پرسشنامه استرس تحصیلی گادزلا استفاده شد. برای سنجش رضایت تحصیلی از پرسشنامه که توسط بحرانی و جوکار (۱۳۷۸) تهیه شده، استفاده شد. و برای سنجش تاب آوری تحصیلی دانش آموزان از پرسشنامه ای که کونور و دیویدسون (۲۰۰۳) با مرور منابع پژوهشی ۱۹۹۱-۱۹۷۹ حوزه تاب آوری تهیه کردند استفاده شد. در پژوهش حاضر داده ها با استفاده از آمار همبستگی پیرسون و رگرسیون چند گانه همزمان با کمک نرم افزار SPSS مورد تحلیل قرار گرفتند.

* نویسنده مسئول: منیره رضاخواه مهربانی، تبریز، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی

Email: M.nirerezakhah1368@Gmail.com

یافته ها: یافته ها نشان داد بین تاب آوری و تنیدگی تحصیلی دانش آموزان رابطه منفی معنی داری وجود دارد ($P \leq 0/05$). و

بین رضایت از تحصیل و تنیدگی تحصیلی رابطه منفی معنی داری وجود دارد ($P \leq 0/05$).

نتایج: نتایج تحلیل رگرسیون نشان می دهد که از بین متغیرهای پیش بین، تاب آوری تحصیلی ($Beta = -0/423$, $P < 0/05$)

و رضایت از تحصیل ($Beta = -0/539$, $P < 0/05$) سهم معناداری در تبیین و پیش بینی تغییرات تنیدگی تحصیلی

نوجوانان دختر دارند.

واژه های کلیدی: تاب آوری، رضایت از تحصیل، تنیدگی تحصیلی

Relation of Resilience and Academic Satisfaction with Student's Student's Stress

Secondary school in the city of Sarab

Researcher: Monireh Reza Kahah kindly

۱) MSc in Educational Psychology, Faculty of Educational Sciences and Psychology,
Tabriz University of Tabriz, Iran

Abstract

Purpose: The purpose of this study was to determine the relationship between resilience
and academic satisfaction with high school students

Method: This research was a descriptive-correlational study. The statistical population of
۱۳۹۸-۱۳۹۷ this study was the first-grade students of Sorab city Mehraban during the

female students selected by ٢٣٣ students). The sample consisted of ٥٩٢ academic year (multi-stage random sampling among students who were in the age range of the study. Students' academic stressfulness was used to measure the academic stressfulness of the students. To assess academic satisfaction, a questionnaire prepared by Critical and Jokar) was used. In order to assess the academic resilience of students, a questionnaire ١٩٩٩() They were used. In this study, our data were ٢٠٠٣ was developed by Conor & Davidson (analyzed using Pearson correlation and multiple regressions were analyzed by SPSS .software

Results: Findings showed a significant negative relationship between resilience and students' academic stress ($P \leq 0.05$). There was a significant negative correlation between satisfaction with education and educational stress ($P \leq 0.05$).

Conclusions: The results of regression analysis indicated that among the predictor variables, academic achievement ($P\text{-value} = 0.000$, $Beta = 0.05$) and satisfaction with education have a significant role in explaining and predicting the educational stresses of adolescent girls

($P < 0.05$, $Beta = -0.039$).

Keywords: Resilience, Educational Satisfaction, Academic Stress