



بررسی راهکارهای آموزشی دانش آموزان دیرآموز مقطع ابتدایی مناطق محروم

محمد رشید آرمیده¹

۱- دانش آموخته کارشناس ارشد، کارشناس ارشد الهیات، دانشگاه فرهنگیان ارومیه، ایران

خلاصه

می دانیم که بعضی از کودکان سریعتر از کودکان دیگر می آموزند و نیز بعضی از آنان از دیگر همسالانشان در یادگیری کندترند و در نتیجه در تأمین نیازهای خویش و یا خواسته‌های دیگران از آنان دچار مشکلاتی می‌شوند. دانش آموزان دیرآموز گروهی از کودکان هستند که بهره هوشی معادل ۷۰ تا ۸۵ دارند و حدود ۶/۱۳ درصد کل جمعیت را تشکیل می‌دهند. این گروه از کودکان دارای هیچ گونه علامت جسمی یا ظاهری مشخصی نیستند و به جز در امور تحصیلی و فعالیت‌های پیچیده ذهنی که ممکن است با شکست مواجه شوند در سایر امور زندگی می‌توانند مستقل عمل کرده و موفق شوند. هدف این پژوهش آن است تا از طریق شیوه‌های مناسب یاددهی و یادگیری مناسب و هدفمند به معلمان کمک کند تا فرایند یادگیری دانش‌آموزان دیرآموز را تسهیل کنند و ظرفیت یادگیری آن‌ها ارتقاء بخشند. دانش آموزان دیرآموز دارای محدودیت‌های یادگیری یا محرومیت‌های محیطی هستند که اثر خود را بر روی پیشرفت تحصیلی آن‌ها می‌گذارد. این دانش‌آموزان پس از شکست‌های پیاپی تحصیلی که با آن مواجه می‌شوند در نهایت مجبور به ترک تحصیل از مدرسه عادی می‌شوند. با اجرای برنامه تلفیق دانش‌آموزان دیرآموز، نه تنها مخاطبین اصلی (دانش‌آموزان) بلکه دانش‌آموزان (عادی) دیگر و معلمان مدارس عادی از اثرات مثبت آن بهره‌مند خواهند شد. اثراتی که به شکل بالاتر رفتن قابلیت‌های آموزشی معلمان، غنی‌تر شدن محتوای موارد آموزشی، گسترش قابلیت‌های انسانی همکلاسی‌ها و در نهایت بالارفتن احساس مسئولیت جامعه در جهت پذیرش گروه‌های متفاوت افراد نمود می‌یابند.

کلمات کلیدی: دانش آموزان دیرآموز، ظرفیت یادگیری، قابلیت آموزشی معلمان، مقطع ابتدایی

۱- مقدمه

نظام آموزش و پرورش هر جامعه‌ای، با توجه به آرمان‌های آن، اهداف خاصی را دنبال می‌کند و دستیابی به این اهداف مستلزم آن است که نظام آموزشی فرصت‌های یکسان و برابری را برای همگان فراهم سازد. علمای تعلیم و تربیت یکی از وظایف عمده دستگاه آموزش و پرورش را تشخیص تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان می‌دانند. دستگاه آموزش و پرورش به رغم تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان، تعلیم و تربیت یکسانی برای آن‌ها فراهم می‌آورد، حال آنکه اختلاف نسبتاً بارزی در توانایی‌ها، علاقه‌ها و هدف‌های دانش‌آموزان وجود دارد (قاضی، ۱۳۷۷). تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان که حاکی

¹ . Email: Mohamadrashed.aramidhe@gmail.com