

بررسی آموزش مفهوم عدد با تکیه بر کاهش مدرسه هراسی دانش آموزان

عایشه نصرت زهی**

کارشناس ارشد آموزش ریاضی دانشگاه آزاد واحد زاهدان

چکیده

زمینه و هدف: ترس از مدرسه یکی از مشکلات عمده بسیاری از دانش آموزان است. معمولاً دانش آموزان دچار اختلال یادگیری بیشتر با شکست تحصیلی مواجه می شوند و تعداد این دانش آموزان قابل توجه است، تلاش نمودیم تا به این موضوع بپردازیم. بر این اساس هدف این مطالعه بررسی آموزش مفهوم عدد با تکیه بر کاهش مدرسه هراسی دانش آموزان است. طراحی این پژوهش به گونه ای بوده است که دارای پیش آزمون و پس آزمون می باشد و از گروه کنترل بهره می برد. جامعه آماری استفاده شده در این پژوهش تمامی دانش آموزان دوره ابتدایی اول و پایه دوم ابتدایی است که با اختلال یادگیری در درس ریاضی مواجه اند و همه آن ها از مرکز پرنیان شهرستان سراوان انتخاب شدند. جامعه آماری این پژوهش ۸۰ نفر بود که از این میان ۳۰ دانش آموز به روش هدفمند و در مرحله بعد به صورت تصادفی انتخاب شده اند. این دانش آموزان به دو گروه ۱۵ نفری کنترل و آزمایش تقسیم شدند. دانش آموزان گروه آزمایش در ۸ جلسه و به مدت ۴۵ دقیقه تحت آموزش قرار گرفتند. هر دو گروه قبل و بعد از مراحل آموزش تحت آزمون توسط پرسشنامه تشخیص اختلال های مرتبط با اضطراب کودکان (بریمهر و همکاران، ۱۹۹۹)، مقیاس ریاضی کی مت و آزمون ریون مورد ارزیابی و بررسی قرار گرفتند. یافته ها بیانگر آن بود که پس از آموزش، اضطراب ترس از مدرسه و مدرسه هراسی بین گروه کنترل و آزمایش تفاوت معناداری وجود داشت ($P \leq 0.001$). نتایج بیانگر آن بود که با استفاده از آموزش مفهوم عدد به روش تندخوانی می توان دانش آموزان پایه دوم دبستان را در متغیر اضطراب مدرسه هراسی بهبود داد و اضطراب آن ها را کاهش داد.

کلیدواژه ها: مفهوم عدد، دانش آموزان، اختلال ریاضی، مدرسه هراسی و تندخوانی افزاری.

* کارشناس ارشد آموزش ریاضی از دانشگاه آزاد واحد زاهدان.

E-mail: nosratzehi@gmail.com