



بررسی نقش فناوری اطلاعات بر رشد حرفه ای دبیران دوره متوسطه اول شهرستان پارسیان

احمد امیریان^۱

۱- کارشناس ارشد. فرهنگی و دبیر. هرمزگان. شهرستان پارسیان. شهر کوشکنار

۰۹۱۷۷۶۲۵۶۵۹

چکیده

هدف اصلی این تحقیق بررسی نقش فناوری اطلاعات بر رشد حرفه ای دبیران دوره متوسطه اول شهرستان پارسیان می باشد. روش تحقیق مورد استفاده در این پژوهش توصیفی از نوع پیمایشی است. جامعه آماری این پژوهش شامل ۲۰۰ نفر از کلیه دبیران دوره متوسطه اول شهرستان پارسیان می باشند. در این پژوهش از روش نمونه گیری تصادفی ساده برای تعیین نمونه مورد نظر استفاده گردید که با استفاده از روش کوکران و جدول مورگان ۱۳۲ نفر به عنوان جامعه آماری انتخاب گردیده است. ابزار پژوهش در این تحقیق شامل دو پرسشنامه استاندارد نقش فناوری اطلاعات و میزان استفاده دبیران از فناوری اطلاعات و پرسشنامه محقق ساخته رشد حرفه ای برگرفته از پژوهش ملائی نژاد است. روایی پرسشنامه های مذکور بر مبنای دیدگاه خبرگان و پایایی آن نیز بر اساس آزمون آلفای کرونباخ مورد سنجش قرار گرفت که پرسشنامه فناوری اطلاعات ۰/۸۱۶ و پرسشنامه رشد حرفه ای دبیران ۰/۹۶۰. مورد ارزیابی و محاسبه گردید که بیانگر پایایی مطلوب پرسشنامه های تحقیق می باشد. در این پژوهش از روش رگرسیون خطی جهت پیش بینی میزان تأثیر متغیرها بر یکدیگر استفاده شده است. نتایج حاصل از این پژوهش نشان داد که فناوری اطلاعات بر رشد حرفه ای دبیران دوره متوسطه اول شهرستان پارسیان تأثیر مثبت و معناداری دارد.

واژگان کلیدی: فناوری اطلاعات، رشد حرفه ای، متوسطه اول، شهرستان پارسیان.

۱-مقدمه

امروزه آموزش مهارت‌های پایه از مرز خواندن، نوشتن، حساب کردن و استدلال کردن فراتر رفته و آموزش مهارت های فناوری اطلاعات تا قلب و هسته مرکزی بسیاری از نظام های آموزش و پرورش جهان را تشکیل داده است. ادغام فناوری اطلاعات و ارتباطات در نظام آموزشی کشور علاوه بر ملاحظات فرهنگی، اقتصادی، اجتماعی، ارزشی و تکنولوژی، مستلزم بسترسازی و آماده سازی دقیق و عالمانه، آگاهانه و همه جانبه نگری است. از آنجا که نهادینه کردن فناوری اطلاعات و ارتباطات در نظام آموزشی کشور گذر از مراحل انتقال ایده، ایجاد، جذب و بومی سازی و مستندسازی را طلب می کند. لذا نقش دبیران در کاربرد و استفاده از آن نقش اجتناب ناپذیری است (اناری نژاد، ۱۳۸۶).

در هزاره سوم میلادی اطلاعات به عنوان رکن اصلی قدرت تمدنها مطرح شده است. تاریخ گواه است که انسان در مسیر تمدن خویش سه گذر اصلی را طی نموده است که هر یک از این مراحل نمایانگر قدرت تمدن در آن بوده است. در دورانی وسعت زمینها و توسعه کشاورزی، سپس کارخانه ها و صنایع، در حال حاضر نیز اطلاعات و فناوری مربوط به آن از اساسی ترین پایه های تمدن در هزاره سوم محسوب می گردند. تولید پردازش، توزیع و به کارگیری اطلاعات از مهمترین شاخصهای این تمدن است (رضایی و پورعمران، ۱۳۹۴).

گفته می شود که امروزه اطلاعات درباره چیزهای بیشتر و با سرعت، بیشتر از پیش در دسترس مردمان بیشتری قرار می گیرد (شهباز و همکاران، ۱۳۸۶). هزاره سوم با علمی همچون نانو تکنولوژی، مخابرات نوری، اقتصاد دانش، جامعه شناسی، دارایی دانش، و مدیریت دانش طلوع نموده و با خود انتظارات جدیدی را با ابعاد گوناگون به ارمغان آورده است. علاوه بر موارد مطرح شده مباحثی مانند کامپیوتر و اینترنت، جهانی شدن، (IT)، دولت الکترونیک، سازمان های مجازی، دانشگاه مجازی، و سازمان های یاد گیرنده انسان قرن بیست و یکم را با خواسته ها و انتظارات بی شمار رو به رو کرده است. هسته مرکزی پاسخگویی به این انتظارات را آموزش و پرورش جهان که موتور علم،